

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη
Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων II:
Εκθέσεις Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών
Εκπαιδευτικές Διαδικασίες: ΜΕΡΟΣ 2ο

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στις Εκθέσεις «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών Ποιότητας» που συνέταξαν σχολικές μονάδες οι οποίες συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΜΕΡΟΣ 2ο

- 7. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ4**
«Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών»
- 8. ΕΠΑΛ ΚΑΛΛΟΝΗΣ ΛΕΣΒΟΥ18**
«Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης» «Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

B7.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ

«Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το Πειραματικό Λύκειο Αγίων Αναργύρων. Η Έκθεση περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τη διερεύνηση του δείκτη «Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών», καθώς και Παράρτημα με τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν: 1. Τα ερωτήματα για τη διερεύνηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη, 2. Ερωτηματολόγιο Μαθητών, και 3. Σχέδιο Παρατήρησης Παραμέτρων Διαστάσεων της Διδακτικής Πράξης.

**Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων
του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας
(ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ)**

**Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ / ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ
ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Κατόπιν συζήτησης στο πλαίσιο της ολομέλειας (Πράξη 21/16-12-2010), ένας από τους τομείς που επελέγη ως τομέας που χρήζει συστηματικής διερεύνησης είναι αυτός που αφορά την «Οργάνωση της Τάξης» [Τομέας Γ΄ του Πεδίου 4: Εκπαιδευτικές Διαδικασίες], με δείκτη αξιολόγησης: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Για τις ανάγκες της διερεύνησης του τομέα συγκροτήθηκε ομάδα αποτελούμενη από τους εκπαιδευτικούς: 1. Μπίλλα Πολυξένη ΠΕ02 (συντονίστρια), Αρχοντή Ασημίνα ΠΕ04, Βραχνό Ευριπίδη ΠΕ19 και Παρασκευόπουλο Γεώργιο ΠΕ09. Στο πλαίσιο των εργασιών της η ομάδα πραγματοποίησε συναντήσεις τόσο σε επίπεδο ενδοομαδικό όσο και με εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη διερεύνηση του τομέα καταγράφοντας τις πρακτικές τους σχετικά με τη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, και σε διάστημα δύο μηνών, συγκεντρώθηκαν δεκαέξι (16) ερωτηματολόγια διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη 4.3, πραγματοποιήθηκαν δέκα (10) παρατηρήσεις σε τάξεις και συμπληρώθηκαν 170 ερωτηματολόγια από τους μαθητές. Ως άξονες συζήτησης ορίστηκαν η χρήση ποικίλων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, η παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση, η χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης, η συστηματική καταγραφή της προόδου των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους και η αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την αξιολόγηση για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Αντικείμενο αξιολόγησης ήταν η διερεύνηση της ανάπτυξης και εφαρμογής παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών στη σχολική τάξη. Οι συγκεκριμένοι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν είναι η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την οργάνωση της τάξης, όπως το πλαίσιο λειτουργίας, το κλίμα της τάξης, η αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας, η καταγραφή της προόδου των μαθητών, η διαμορφωτική αξιολόγηση, η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Επίσης, ως στόχοι διερεύνησης τέθηκαν

τόσο ο εντοπισμός τυχόν προβλημάτων στο πλαίσιο της διαδικασίας οργάνωσης της τάξης όσο και η διαπίστωση τυχόν ικανοποιητικών αποτελεσμάτων ως απόρροια της εφαρμογής καλών διδακτικών πρακτικών και ομαλής λειτουργίας της σχολικής τάξης.

Ως κριτήρια ποιότητας υιοθετήθηκαν η χρήση ποικίλων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, η ύπαρξη παιδαγωγικής σχέσης δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση, η χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης, η συστηματική καταγραφή της προόδου των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους και η αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την αξιολόγηση για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας.

Ως πηγές άντλησης πληροφοριών αξιοποιήθηκαν σε επίπεδο ανθρώπινου υλικού εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και μαθητές του σχολείου. Σε επίπεδο έντυπου υλικού μελετήθηκαν εγκύκλιοι και οδηγίες για την αξιολόγηση των μαθητών, καθώς και τα αρχεία θεμάτων τόσο σε επίπεδο διαμορφωτικής όσο και τελικής αξιολόγησης (διαγωνίσματα προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων).

Ως εργαλεία / τεχνικές άντλησης πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν:

α. Ερωτηματολόγιο διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη το οποίο κλήθηκαν να συμπληρώσουν εκπαιδευτικοί του σχολείου. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με την ύπαρξη ή μη κανονισμού λειτουργίας της τάξης, την ποικιλία οργανωτικών σχημάτων με σκοπό την αποτελεσματικότερη λειτουργία της τάξης, το κλίμα και τις σχέσεις που αναπτύσσονται κατά τη μαθησιακή διαδικασία τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ αυτών και του εκπαιδευτικού, τους τρόπους και τη συχνότητα αξιολόγησης των μαθητών, το βαθμό συνέπειας των μαθητών στις σχολικές εργασίες τους, αλλά και συμμετοχής τους κατά τη διδακτική πράξη.

β. Ερωτηματολόγιο το οποίο κλήθηκαν να συμπληρώσουν οι μαθητές ανώνυμα, επιχειρώντας να αποτυπώσουν τη δική τους πρόσληψη της προσπάθειας του εκπαιδευτικού να δημιουργήσει παιδαγωγικό κλίμα και συνθήκες επιτυχημένης διεξαγωγής της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας. Το εν λόγω ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με το περιεχόμενο της διδασκαλίας, τη διδακτική μέθοδο, τις πιθανές δυσκολίες και όχι το πρόσωπο του διδάσκοντος. Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στους μαθητές από τον καθηγητή – παρατηρητή της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας. Στη συνέχεια, ωστόσο, τα ερωτηματολόγια (αφού συγκεντρώθηκαν) παραδόθηκαν για λόγους δεοντολογίας προς επεξεργασία στον διδάσκοντα. Σε έξι από τις δέκα περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί παραχώρησαν την επεξεργασία των ερωτηματολογίων στην ίδια την ομάδα εργασίας, σε τρεις περιπτώσεις οι διδάσκοντες παρέδωσαν το αποτέλεσμα της επεξεργασίας, ενώ σε μία περίπτωση τα ερωτηματολόγια αξιοποιήθηκαν για αυτογνωσία του διδάσκοντα.

γ. Σχέδιο παρατήρησης παραμέτρων / διαστάσεων της διδακτικής πράξης. Το σχέδιο αυτό χρησιμοποιήθηκε και συμπληρώθηκε από τον παρατηρητή / κριτικό φίλο, ενώ η

παρατήρηση εστίασε σε ζητήματα, όπως στρατηγικές οργάνωσης της τάξης και διαχείρισης του χρόνου, ανάπτυξη παιδαγωγικών σχέσεων, συμμετοχή των μαθητών, τρόποι αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Τα συμπεράσματα στα οποία κατατείνει η διερεύνηση του Δείκτη Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών αποτυπώνουν καταρχάς την καταγεγραμμένη οπτική καθενός ξεχωριστά από τους συμμετέχοντες στην αξιολογική διαδικασία: διδάσκοντες, εκπαιδευτικούς - παρατηρητές, μαθητές.

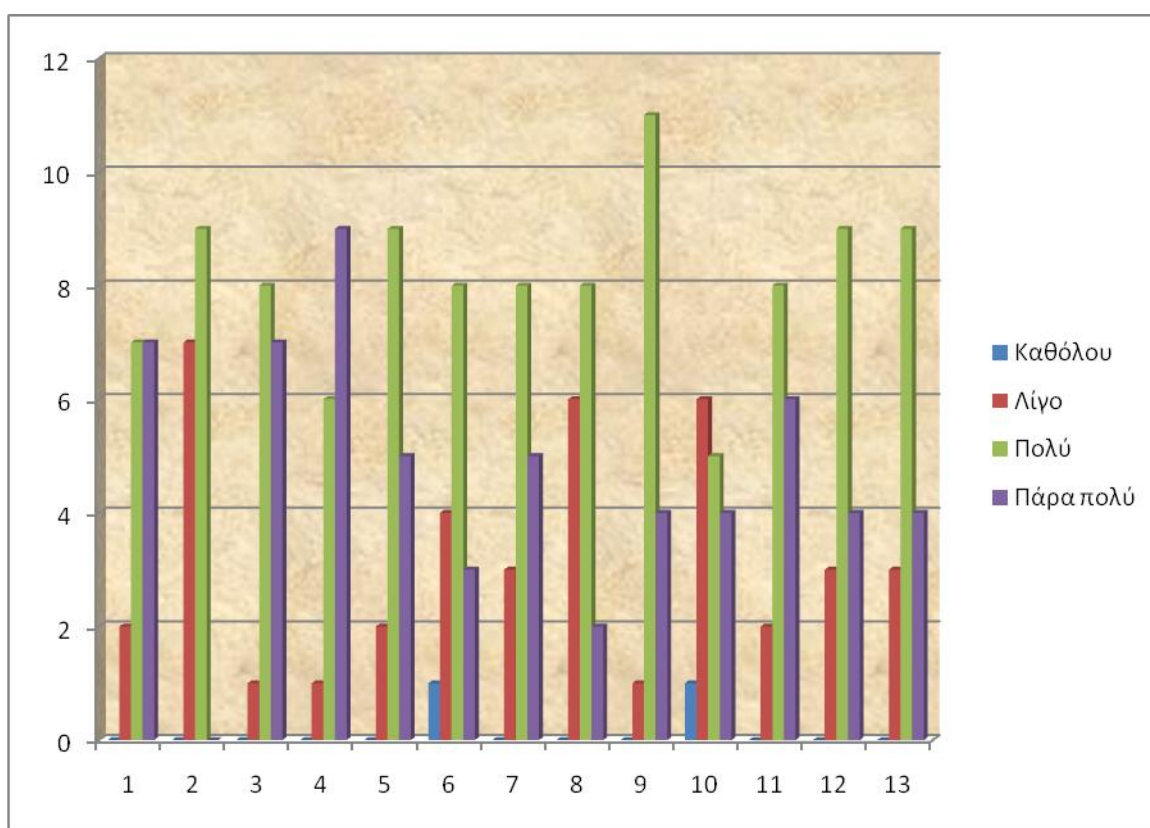
Α. Σε ό,τι, λοιπόν, αφορά τους διδάσκοντες και στη βάση της καταγραφής της δικής τους αντίληψης, πρόθεσης ή πρόσληψης του τρόπου με τον οποίο αναπτύσσουν παιδαγωγικές πρακτικές ή πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών, όπως αποτυπώθηκε στο «Ερωτηματολόγιο διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη», τα κυριότερα συμπεράσματα είναι τα ακόλουθα (Βλ. Γράφημα 1. Οι αριθμοί στον οριζόντιο άξονα αντιστοιχούν στον αριθμό που φέρουν οι ερωτήσεις στο οικείο Ερωτηματολόγιο, το οποίο και περιλαμβάνεται στο Παράρτημα):

1. Είναι ιδιαίτερα υψηλό το ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου που δίνουν έμφαση στη δημιουργία συμβολαίου με τους μαθητές το οποίο αφορά το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης (βλ. ερ. 1., στην οποία 14 στους 16 δήλωσαν ότι μεριμνούν πολύ/πάρα πολύ για την ενημέρωση των μαθητών στο θέμα αυτό).
2. Ως πολύ σημαντική αποτυπώνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας (15/16 στην ερώτηση 3 απαντούν πολύ/πάρα πολύ), γεγονός που αντανακλά και στο θετικό κλίμα, κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης που επικρατεί μεταξύ των μαθητών, όπως το επισημαίνουν 13/16, απαντώντας αναλόγως (πολύ/πάρα πολύ) στη 13^η ερώτηση.
3. Αντίστοιχα πολύ θετικά αποτυπώνεται και η εικόνα που έχουν οι ερωτώμενοι εκπαιδευτικοί σχετικά με τη συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών τόσο κατά τη διάρκεια της μαθησιακής/διδασκτικής διαδικασίας (ερ. 11) όσο και σε σχέση με τις εργασίες που τους ανατίθενται (ερ. 12), καθώς 14/16 απαντούν πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 11 και 13/16 στην ερ. 12.
4. Ιδιαίτερη σημασία δίνουν οι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωσαν το σχετικό ερωτηματολόγιο και στη συχνότητα, αλλά και στην ποικιλία των τρόπων αξιολόγησης των μαθητών, καθώς επιβραβεύουν και ενθαρρύνουν άμεσα το μαθητή (15/16 πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 4), χρησιμοποιούν ποικιλία τρόπων αξιολόγησης ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος (14/16 πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 5), τηρούν αρχεία με στοιχεία που αφορούν στην πρόοδο, την ποιότητα της εργασίας, αλλά και τα προβλήματα επίδοσης των μαθητών (11/16 απαντούν πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 6), ενημερώνουν τους μαθητές τακτικά για την πρόοδό

τους (13/16 απαντούν πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 7) και χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και βελτίωση των μαθητών (15/16 απαντούν πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 9).

5. Παρότι, όμως, οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν κι έχουν διαρκή αντίληψη της επίδοσης των μαθητών, δεν είναι αντίστοιχα συχνή η αλληλεπίδραση μαθητή - καθηγητή στο ζήτημα της προόδου του πρώτου (10/16 απαντούν πολύ/πάρα πολύ στην ερ. 8, ενώ 6/16 απαντούν ότι αυτό συμβαίνει «λίγο»)

6. Αντίστοιχα μικρότερο αναλογικά εμφανίζεται το ποσοστό όσων αναπτύσσουν δράσεις διαφοροποιημένης υποστήριξης ή εξατομικευμένης διδασκαλίας (9/16 πολύ/πάρα πολύ, 6/16 λίγο, 1/16 καθόλου στην ερ. 10), αλλά και ποικίλα οργανωτικά σχήματα (9/16 πολύ, 7/16 λίγο στην ερ. 2).



Γράφημα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη 4.3

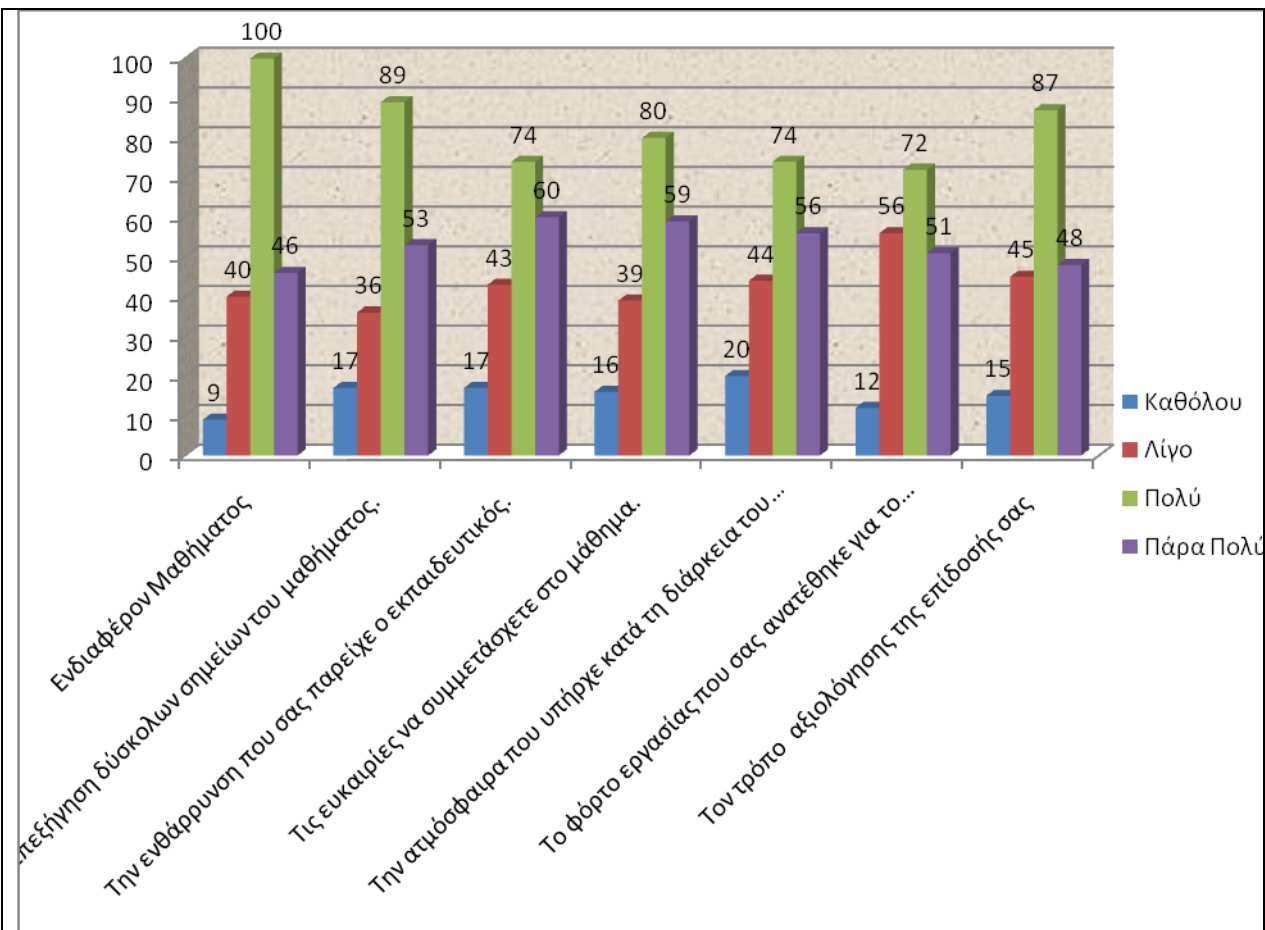
Β. Αντίστοιχα οι παρατηρητές, καταγράφουν ως ιδιαίτερα θετικό (πολύ/πάρα πολύ) τον τρόπο οργάνωσης της διδασκαλίας, καθώς εντοπίζουν σε αυτή τα βασικά δομικά της μέρη (αξιολόγηση της γνώσης προηγούμενων μαθημάτων [8/10], αφόρμηση [8/10], εσωτερική συνοχή της διδασκαλίας [10/10], αξιολόγηση [10/10]), αλλά και άλλες σημαντικές παραμέτρους, όπως σύντομος χρόνος έναρξης του μαθήματος [10/10], σωστή διαχείριση του χρόνου [10/10], καταλληλότητα παραδειγμάτων και ασκήσεων [10/10], καταλληλότητα περιεχομένου ή όγκου εργασιών για το σπίτι ανάλογα με την τάξη ή το μάθημα [10/10], θετικό

κλίμα στην τάξη [9/10], συμμετοχή μαθητών [7/10], γνωστικό και γλωσσικό επίπεδο διδασκαλίας [10/10]. Ωστόσο, μικρότερο ποσοστό επί του συνόλου αντιστοιχεί στο πολύ/πάρα πολύ σε παραμέτρους, όπως παροχή κινήτρων/ - ενθάρρυνση μαθητών [6/10], καταλληλότητα πρόσθετων διδακτικών υλικών και εποπτικών μέσων [7/10], διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών [3/10].

Οι διδασκαλίες δεν ήταν κατά πλειοψηφία εμπλουτισμένες [5/10]. Σε ό,τι αφορά μάλιστα στις μεθόδους διδασκαλίας κυριαρχούν οι ερωταποκρίσεις στο πλαίσιο μιας δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας με υπολειπόμενη τη χρήση της ομαδικής εργασίας / ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας [2/10].

Ας σημειωθεί, ωστόσο, ότι το ενδεικτικό ερωτηματολόγιο που περιλαμβάνεται στα εργαλεία του Προγράμματος αντιστοιχεί σε δασκαλοκεντρική διδασκαλία βασισμένη στη διάλεξη και τις ερωταποκρίσεις.

Γ. Από την πλευρά τους οι μαθητές και με βάση τις απαντήσεις που έδωσαν στο ερωτηματολόγιο [περιλαμβάνεται στο Παράρτημα] εμφανίζονται στην πλειονότητά τους πολύ/πάρα πολύ ικανοποιημένοι από το ενδιαφέρον του μαθήματος [146/195], την επεξήγηση των δύσκολων σημείων [142/195], την ενθάρρυνση που παρείχε ο εκπαιδευτικός [134/194], τις ευκαιρίες να συμμετάσχουν στο μάθημα [139/194], την ατμόσφαιρα που υπήρχε κατά τη διάρκεια του μαθήματος [130/194], το φόρτο εργασίας που τους ανατέθηκε [123/191], τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσής τους [135/195] (Βλ. Γράφημα 2).



Γράφημα 2. Ερωτηματολόγιο μαθητών

Στις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, πέρα από εξατομικευμένα αιτήματα, οι μαθητές διεκδικούν περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή, περισσότερες ομαδικές εργασίες και εμπλουτισμένη διδασκαλία με χρήση εποπτικών μέσων.

Ως γενική παρατήρηση μπορούμε να πούμε ότι κάποιοι μαθητές, κρίνοντας από τη σχέση τιμής στα ερωτήματα και τις απαντήσεις στα σχόλια, δίνουν την εντύπωση πως δεν κατανόησαν καλά τι τους ζητείται. Για παράδειγμα, σε τμήμα δεν δόθηκε καμιά εργασία για το σπίτι και μερικοί μαθητές απάντησαν στην ερώτηση αν είναι ικανοποιημένοι με τον φόρτο εργασίας, με την επιλογή «λίγο». Ίσως βιαστικά διαβάζοντας αξιολόγησαν ως «λίγο» τον φόρτο εργασίας. Σε αρκετές περιπτώσεις οι μαθητές αποτύπωσαν τη γενική τους εικόνα για το μάθημα μην περιοριζόμενοι στην αποτίμηση της συγκεκριμένης ώρας. Ας συνυπολογίσουμε πως η αξιολόγηση προϋποθέτει –πέρα από ευθύνη και εμπειρία, την οποία και λόγω ηλικίας δεν διαθέτουν τα παιδιά– συγκεκριμένη κουλτούρα, η οποία όμως δεν έχει ως τώρα καλλιεργηθεί.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Όπως κατέστη εμφανές από τα παραπάνω, υπάρχουν σημεία σύγκλισης εκπαιδευτικών, παρατηρητών και μαθητών που συγκεφαλαιώνονται στη διαπίστωση ότι οι μεν διδάσκοντες

σημειώνουν, οι δε παρατηρητές επισημαίνουν ότι η οργάνωση της τάξης είναι κυρίως δασκαλοκεντρική, ενώ οι διδασκαλίες δεν είναι στην πλειονότητά τους εμπλουτισμένες και σε μικρό βαθμό σχεδιάζονται για να υπηρετήσουν εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών. Οι μαθητές αντίστοιχα ζητούν ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης, περισσότερες εμπλουτισμένες διδασκαλίες κυρίως με συχνότερη χρήση εποπτικών οργάνων, προσδιορίζοντας τη δεύτερη ως μορφή «διαδραστικότητας». Επιπλέον σημειώνουν την ανάγκη για περισσότερα κίνητρα και ενίσχυση της συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Αν θεωρήσει κανείς αλληλένδετα τα παραπάνω, οδηγείται στο συμπέρασμα ότι οι προτεραιότητες για δράση μπορεί να συνοψισθούν στα ακόλουθα:

- Επιμόρφωση ενδοσχολική ή μη
- Περιεχόμενο μιας εμπλουτισμένης διδασκαλίας
- Παιδαγωγική τεκμηρίωση κάθε ενσωμάτωσης στη διδακτική πράξη
- Διαμόρφωση ομάδων
- Παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Χρήση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Συστηματοποίηση του τρόπου αποτύπωσης της προόδου του μαθητή

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΕΔΙΟ 4^ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΜΕΑΣ Γ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ				
1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Πολύ 4. Πάρα Πολύ				
Ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη 4.3	1	2	3	4
Στην αρχή της χρονιάς οι μαθητές ενημερώνονται σχετικά με το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.				
Χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.				
Ο εκπαιδευτικός φροντίζει για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.				
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.				
Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.				
Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).				
Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.				
Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.				
Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της				

διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.				
Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.				
Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.				
Οι μαθητές ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και τις ολοκληρώνουν με υπευθυνότητα.				
Στην τάξη επικρατεί κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.				

1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Πολύ 4. Πάρα Πολύ

Ερωτηματολόγιο μαθητών				
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:	1	2	3	4
Το ενδιαφέρον του μαθήματος που παρακολουθήσατε.				
Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων του μαθήματος.				
Την ενθάρρυνση που σας παρείχε ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.				
Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.				
Την ατμόσφαιρα που υπήρχε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
Το φόρτο εργασίας που σας ανατέθηκε για το επόμενο μάθημα.				
Τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσής σας				

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το πιο ανιαρό στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το πιο ευχάριστο στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση του μαθήματος.

ΠΕΔΙΟ 4^ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΜΕΑΣ Γ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ

1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Πολύ 4. Πάρα Πολύ

Σχέδιο Παρατήρησης Παραμέτρων Διαστάσεων της Διδακτικής Πράξης	1	2	3	4
α) Χρόνος έναρξης του μαθήματος μετά το διάλειμμα (σύντομη άφιξη του εκπαιδευτικού και των μαθητών στην τάξη, σύντομη αποκατάσταση της τάξης και της ηρεμίας πριν το μάθημα).				
β) Αξιολόγηση της γνώσης προηγούμενων μαθημάτων (έλεγχος, καταλληλότητα δοκιμασιών για το επίπεδο των μαθητών, συνάφεια με προηγούμενες ενότητες, αριθμός αξιολογούμενων).				
γ) Αφόρμηση της διδασκαλίας (σύνδεση με προηγούμενα μαθήματα, σύνδεση με εμπειρίες μαθητών, πρόκληση ενδιαφέροντος μαθητών).				
δ) Εσωτερική συνοχή της διδασκαλίας (ομαλή μετάβαση από θέμα σε θέμα σύμφωνα με τη λογική της ενότητας, και τη δυναμική της τάξης).				
ε) Επικέντρωση της διδασκαλίας (έμφαση σε κεντρικές έννοιες και όχι στην απλή μεταβίβαση ασύνδετων μεταξύ τους πληροφοριών).				
στ) Μέθοδος διδασκαλίας (διάλεξη, ερωταποκρίσεις, διερευνητική, γνωστική σύγκρουση).				
ζ) Παροχή κινήτρων – Ενθάρρυνση μαθητών.				
θ) Γλωσσικό επίπεδο της διδασκαλίας (προσιτό και σύμφωνα με το επίπεδο των μαθητών).				
ι) Γνωστικό επίπεδο (σύμφωνο με τα προβλεπόμενα στα εγκεκριμένα Προγράμματα Σπουδών).				
κ) Καταλληλότητα πρόσθετων διδακτικών υλικών και εποπτικών μέσων(συναφή με τους στόχους της ενότητας, ενδειξιμένου βαθμού δυσκολίας για τους μαθητές).				

λ) Καταλληλότητα παραδειγμάτων και ασκήσεων (συναφή με τους στόχους της ενότητας, παρουσιάζονται σε κατάλληλο χρονικό σημείο, είναι ενδεδειγμένου βαθμού δυσκολίας για τους μαθητές).				
μ) Συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα (ο εκπαιδευτικός εμπλέκει όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές γνωστικά και συναισθηματικά κατά τη διδασκαλία, αλληλεπιδρά μαζί τους, ανταποκρίνεται ουσιαστικά στα ερωτήματα και τις απορίες που αυτοί θέτουν).				
ν) Ποιότητα των δοκιμασιών που θέτει ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (συναφείς με τους στόχους του μαθήματος, οι μαθητές διαθέτουν τα κατάλληλα γνωστικά εφόδια, για να τις αντιμετωπίσουν, απευθύνονται σε μαθητές όλων των δυνατοτήτων, διατίθεται επαρκής χρόνος στους μαθητές για να ανταποκριθούν).				
ξ) Κλίμα της τάξης κατά την ώρα της διδασκαλίας (υπάρχει κλίμα οργανωμένου διαλόγου και συνεργασίας, οι μαθητές έχουν συγκεντρωμένη την προσοχή τους στο μάθημα).				
ο) Ανάθεση εργασιών για το σπίτι (συναφείς με τους στόχους του μαθήματος, κατάλληλου επιπέδου, απευθύνεται σε μαθητές όλου του φάσματος δυνατοτήτων, είναι σε όγκο τέτοιο, που οι μαθητές να μπορούν να ανταποκριθούν οι μαθητές λαμβανομένων υπόψη του διατιθέμενου χρόνου, αλλά και των υπόλοιπων υποχρεώσεών τους).				
π) Διαχείριση του διδακτικού χρόνου (ο χρόνος επαρκεί για τη διδασκαλία, χωρίς οι συνθήκες να γίνονται πιεστικές, αλλά και ούτε να περισσεύει χρόνος που μένει αναξιοποίητος, ο χρονικός επιμερισμός στις διάφορες φάσεις της διδασκαλίας αντιστοιχεί στη σημασία των φάσεων αυτών).				
ρ) Διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών (εφαρμογή παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών σε εξατομικευμένο επίπεδο, καθώς και σε επιμέρους ομάδες μαθητών).				

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΑΡΧΟΝΤΗ ΑΣΗΜΙΝΑ

ΒΡΑΧΝΟΣ ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ

ΜΠΙΛΛΑ ΠΟΛΥΞΕΝΗ (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ)

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

B8.

ΕΠΙΛΗ ΚΑΛΛΟΝΗΣ ΛΕΣΒΟΥ

«Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης» «Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στον φάκελο αυτό περιλαμβάνονται στοιχεία από τη συστηματική διερεύνηση τομέων του εκπαιδευτικού έργου που υλοποίησε το ΕΠΛΛ Καλλονής Λέσβου κατά το σχολικό έτος 2010-11. Ειδικότερα, το πρώτο αρχείο (1) περιλαμβάνει δύο εκθέσεις συστηματικής διερεύνησης που αφορούν αντίστοιχα τους δείκτες «Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης» και «Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών». Το δεύτερο αρχείο (2) περιλαμβάνει τα εργαλεία που διαμόρφωσε και αξιοποίησε το σχολείο στο πλαίσιο διερεύνησης των παραπάνω δεικτών (ερωτηματολόγια μαθητών και αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών).

Έκθεση

Συστηματικής Διερεύνησης

Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου του

Επαγγελματικού Λυκείου

Καλλονής.

Καλλονή – Ιανουάριος 2011

Εισαγωγή

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας έγκρισης της έκθεσης Γενικής εκτίμησης της Εικόνας Σχολείου και για την εγκυρότερη γνώση της κατάστασης, και την αξιοποίηση των συμπερασμάτων, για την επιλογή των κατάλληλων σχεδίων δράσης που θα συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου αποφασίστηκε, από την Ολομέλεια¹, η επιλογή για συστηματική διερεύνηση των Τομέων:

- **Ποιότητα της διδασκαλίας**
- **Οργάνωση της τάξης**

Είναι γνωστά τα προβλήματα που παρατηρούνται σε μια σχολική τάξη ενός Επαγγελματικού Σχολείου. Έχουν αφετηρία το καθόλου καλό επίπεδο του μαθητικού δυναμικού, όπως αυτό έρχεται από το Γυμνάσιο και επεκτείνονται σε τομείς όπως:

- Κακή εικόνα του μαθητή και γενικότερα της κοινωνίας, για το Τεχνικό σχολείο.
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση των μαθητών.
- Προβληματική στελέχωση του Εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Χαμηλές προσδοκίες για επαγγελματική αποκατάσταση.
- Χαμηλές προσδοκίες της πολιτείας από το σχολείο.
- Χαμηλό κοινωνικό, επαγγελματικό, μορφωτικό status που χαρακτηρίζει τον οικογενειακό περίγυρο των μαθητών του Επαγγελματικού Λυκείου.

Η ολομέλεια έκρινε πως με την επιλογή των δεικτών ποιότητας και τον καθορισμό των Κριτηρίων που συγκροτούν την ποιότητα στον κάθε δείκτη, θα είναι δυνατή η σύγκριση με τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από τη συστηματική αξιολόγηση. Αυτή η σύγκριση θα βοηθήσει στη βελτίωση του παρεχόμενου Εκπαιδευτικού Έργου, μέσω των projects που θα εφαρμοστούν την επόμενη σχολική χρονιά.

¹ Συνεδρίαση της 16^{ης} Δεκεμβρίου



Τομέας : **Οργάνωση Τάξης**

Δείκτης Αξιολόγησης : 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η διαδικασία συστηματικής αξιολόγησης του Τομέα υλοποιήθηκε στην πρώτη της φάσης, από την Ομάδα Β' το διάστημα από 17-12-2010 έως 22-12-2010.

Ανάλυση χρονοδιαγράμματος εργασιών

Εργασία	Χρόνος
<i>Συγκρότηση ερωτηματολογίων</i>	<i>2 ημέρες</i>
<i>Διανομή</i>	<i>1 ημέρα</i>
<i>Επεξεργασία</i>	<i>2 ημέρες</i>
<i>Ανάλυση</i>	<i>1 ημέρα</i>
Συνολικός χρόνος	6 ημέρες

Σύνθεση της ομάδας Β'

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα
<i>Αργ. Κεραμιτζής</i>	<i>Διευθυντής</i>
<i>Τσέτσινα Βασιλική</i>	<i>Υποδιευθύντρια</i>
<i>Μαβίδης Αριστοτέλης</i>	<i>Συντονιστής Ομάδας Β'</i>
<i>Λεοντή Βενετία</i>	<i>Πρακτικογράφος</i>
<i>Γρούιου Ελένη</i>	<i>Καθηγήτρια</i>
<i>Μόλβαλη Μαρία</i>	<i>Καθηγήτρια</i>
<i>Καραμουχτάρης Αχιλλέας</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Ψαραδέλλης Παναγιώτης</i>	<i>Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων</i>
<i>Παλαιολόγου Ταξιάρχουλα</i>	<i>Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων</i>
<i>Ζουμπούλη Μεταξία</i>	<i>Εκπρόσωπος Μαθητικού Συμβουλίου</i>

Ακολούθησαν δύο Ολομέλειες² στις 13 και 18 Ιανουαρίου 2011. Στην πρώτη εξ' αυτών ο συντονιστής της 2^{ης} Ομάδας, κος Άρης Μαβίδης, έκανε αναλυτική παρουσίαση της έρευνας που προηγήθηκε. Παρουσίασε ένα προς ένα τα συμπεράσματα της ομάδας στα οποία τα μέλη της Ολομέλειας διατύπωσαν τις όποιες ενστάσεις και διαφορετικές τους εκτιμήσεις. Στη διαδικασία ενεργό μέρος πήραν και οι εκπρόσωποι των Γονέων και των μαθητών. Το νέο υλικό που προστέθηκε ανέλαβε να επεξεργαστεί και να ενσωματώσει στην αρχική πρόταση, ο συντονιστής της Ομάδας.

Στην δεύτερη Ολομέλεια ο συντονιστής, παρουσίασε την νέα του πρόταση. Ακολούθησε εκτεταμένος διάλογος για κάθε ένα σημείο της εισήγησης, και τελικά η συστηματική διερεύνηση του Τομέα, εγκρίθηκε ομόφωνα με μικρές μόνο τροποποιήσεις, που ενσωματώθηκαν στο τελικό κείμενο.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

B1. Συγκρότηση ερωτηματολογίων

Ως εργαλείο αξιολόγησης, χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με κλειστού και ανοικτού τύπου ερωτήσεις. Η συμμετοχή ήταν προαιρετική και ανώνυμη.

Για τη σύνταξη και συγγραφή των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε ως πηγή, υλικό του Υπουργείου Παιδείας για την διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης καθώς και Εγκύκλιοι – Οδηγίες που αφορούν την Αξιολόγηση των μαθητών. Επίσης προστέθηκαν ερωτήσεις που βοηθούν στον προσδιορισμό της σχέσης αιτίου και αποτελέσματος για την ποιοτικότερη ανάλυση του τομέα. Η κλίμακα Λίκερτ έγινε πέμπτου βαθμού για να δοθεί μεγαλύτερη δυνατότητα επιλογών στους ερωτηθέντες ειδικά στην περίπτωση που έπρεπε να βαθμολογήσουν «χαμηλά» μια πρόταση.

B2. Διανομή Ερωτηματολογίων³

Διανεμήθηκαν 50 ερωτηματολόγια σε μαθητές⁴ όλων των τάξεων του Επαγγελματικού Λυκείου Καλλονής μετά το τέλος του μαθήματος καθηγητών που συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης. Το ερωτηματολόγιο περιείχε είκοσι

² Παραβρέθηκαν οι σχολικοί σύμβουλοι Γ. Πανσεληνάς και Α. Αργυρόπουλος

³ Βλέπε παράρτημα.

⁴ Σύνολο μαθητικού δυναμικού 147 μαθητές

τρεις ερωτήσεις με βαθμονόμηση Λίκερτ και τρεις ανοικτού τύπου όπου ο μαθητής μπορούσε ελεύθερα να γράψει τι θεωρούσε πιο ευχάριστο και πιο ανιαρό στο μάθημα, αλλά και πώς θα μπορούσε αυτό να βελτιωθεί.

Έγινε διανομή 10 ερωτηματολογίων σε καθηγητές που λαμβάνουν μέρος στη διαδικασία Αυτοαξιολόγησης. Τα ερωτηματολόγια των καθηγητών αποτελούνται από 19 ερωτήσεις βαθμονόμησης Λίκερτ αλλά και δύο ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, για τον προσδιορισμό των αιτίων που προκαλούν τη χαμηλή συμμετοχή των μαθητών αλλά και τη δυσκολία αποδοχής σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας από τους μαθητές.

B3. Επεξεργασία ερωτηματολογίων

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε με τη βοήθεια του EXCEL. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων είναι συγκεντρωμένα σε σχετική παρουσίαση⁵ στην οποία απεικονίζονται διαγραμματικά οι επιλογές των καθηγητών και μαθητών σε κάθε ερώτημα.

B4. Ανάλυση ερωτηματολογίων

Στη συνεδρίαση της 22-12-2010 έγινε παρουσίαση των αποτελεσμάτων από το συντονιστή της ομάδας Άρη Μαβίδη και συζητήθηκαν τα αποτελέσματα σε σχέση με την εμπειρία του καθενός μέσα από την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Στόχοι διερεύνησης:

1. Η ποικιλία και η αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης που εφαρμόζονται μέσα στην σχολική τάξη.
2. Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία και από τη διαδικασία αξιολόγησής τους.
3. Ενέργειες και επιλογές που προάγουν το ομαλό κλίμα και τις καλές σχέσεις στη σχολική τάξη και πιθανά θα βελτίωναν την ικανοποίηση αλλά και τις επιδόσεις των μαθητών.

⁵ Βλέπε παράρτημα

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων κατέληξαν ύστερα από σχετική ανάλυση, στα παρακάτω συμπεράσματα.

1.	Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους προτιμούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας (ομάδες, εργαστήρια, επισκέψεις σε χώρους εργασίας κ.λ.π) ωστόσο δεν απορρίπτουν τη διάλεξη ως μέθοδο διδασκαλίας (πάρα πολύ ικανοποιημένοι).	<30 % 41%
2.	Οι μαθητές δείχνουν ικανοποιημένοι από την ενθάρρυνση που τους παρέχεται, από τους εκπαιδευτικούς, για τη συμμετοχή τους στο μάθημα.(πάρα πολύ)	32%
3.	Η ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη χαρακτηρίζεται από φιλικότητα και αλληλοσεβασμό από την πλειοψηφία των μαθητών.	56%
4.	Μέτρια χαρακτηρίζεται η αντικειμενικότητα με την οποία θεωρούν ότι αξιολογούνται οι μαθητές στις εργασίες και στα τεστ στα οποία υποβάλλονται.(αρκετά)	32,5 %
5.	Οι μαθητές δείχνουν ικανοποιημένοι από το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται πέραν του προβλεπόμενου από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.(πολύ +πάρα πολύ)	48%
6.	Προβληματισμός επίσης προκύπτει από την αδυναμία των μαθητών να συλλάβουν τη συνοχή που έχουν οι ενότητες ενός μαθήματος (Στο μέλλον θα πρέπει να διερευνηθεί το αίτιο αυτής της αδυναμίας).	60%
7.	Κατά την άποψη των ερωτηθέντων καθηγητών χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.	70%
8.	Επιλέγοντας τα αίτια που τους εμποδίζουν να εφαρμόσουν πρότυπες πρακτικές διδασκαλίας, οι καθηγητές, κατέληξαν <ul style="list-style-type: none"> • στην ανωριμότητα των μαθητών καθώς και την • ανεπάρκεια του χώρου • και του εξοπλισμού διδασκαλίας. 	30% 23% 19%
9.	Ως αιτίες της μικρής συμμετοχής ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και της χαμηλής τους επίδοσης στα μαθήματα αναφέρονται οι παρακάτω: <ul style="list-style-type: none"> • απουσία εσωτερικών κινήτρων του μαθητή • έλλειψη ενδιαφέροντος για τον αντικείμενο και το περιεχόμενο του 	19% 15%

	<p><i>μαθήματος.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>το χαμηλό αίσθημα αυτοεκτίμησης των μαθητών.</i> • <i>εξωγενείς παράγοντες (πχ οικογενειακά προβλήματα)</i> 	<p>15%</p> <p>15%</p>
10.	<p>Προέκυψε επίσης ότι τα αρχεία που τηρούνται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά) είναι ανεπαρκή στο περιγραφικό σκέλος.</p>	66%
11.	<p>Προβληματισμός προκύπτει και από την άποψη των καθηγητών για το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών στην τάξη.</p>	90%
12.	<p>Από τα ερωτηματολόγια των καθηγητών προκύπτει επίσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ότι αποτελεί προτεραιότητα τους η καλή σχέση επικοινωνίας με τους μαθητές. • η επιδίωξη συμμετοχής στη διαδικασία του μαθήματος • Η ενημέρωση των μαθητών για την πρόδο τους είναι συχνή και ατομική • αλλά δεν εφαρμόζεται πάντα εξατομικευμένη πολιτική παρακολούθησης της πορείας του μαθητή (ερ. 13). 	<p>90%</p> <p>60%</p> <p>40%</p> <p>60%</p>
13.	<p>Πρέπει να σημειωθεί ότι διαπιστώθηκε απροθυμία των μαθητών στην ολοκλήρωση των εργασιών που τους ανατίθενται.(Ερ.16).</p>	90%

Ένα γενικότερο αποτέλεσμα που προκύπτει από αυτήν την πρώτη διαδικασία Αυτοαξιολόγησης, είναι η **ενεργοποίηση, συμμετοχή και εξοικείωση** των μελών της σχολικής κοινότητας με την ίδια τη διαδικασία. Έγινε δυνατή η δημιουργία ενός προτύπου εργασίας καθώς και βασικά εργαλεία διερεύνησης των δυνατών και αδύνατων στοιχείων της εκπαιδευτικής πράξης. Ενισχύθηκε μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης η πρακτική του διαλόγου ως μέσου ανάλυσης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας αλλά και η καταγραφή της μέσα από συγκεκριμένους δείκτες που μπορούν να λειτουργήσουν συγκριτικά τις επόμενες σχολικές χρονιές, όπως και να βρεθεί η συσχέτιση μεταξύ των δεικτών .

Στην περίπτωση μας **συσχέτιση** του τομέα «οργάνωση τάξης» εντοπίστηκε με τους τομείς:

- κλίμα σχέσεις (3^ο πεδίο) και
- επίδοση και πρόοδος των μαθητών που εντάσσεται στο 5^ο πεδίο των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Η παραπάνω συσχέτιση θα ήταν σίγουρα πιο εμφανής αν πέρα από τη γενική επισκόπηση των προαναφερόμενων πεδίων, υπήρχε και μια αναλυτικότερη προσέγγιση.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Οι προτεινόμενες προτεραιότητες για δράση προκύπτουν από την έμφαση που πρέπει να δοθεί στις ενέργειες που λειτουργούν θετικά και εντοπίστηκε ότι εφαρμόζονται σήμερα στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μας κοινότητας αλλά και τη μεγιστοποίηση της ικανοποίησης των μαθητών, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, πολεμώντας αρνητικούς παράγοντες έτσι όπως προέκυψαν από την έρευνα στο σχολείο αλλά και από την εμπειρία των εκπαιδευτικών της ομάδας αξιολόγησης. *Αναλυτικά*, προέκυψε η ανάγκη:

1. **Περιγραφικής αξιολόγησης** των μαθητών στην οποία μπορούν να έχουν πρόσβαση όλοι οι συνάδελφοι και έτσι να αναπτύσσουν μια ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη στρατηγική για κάθε μαθητή.
2. **Εμπλουτισμού της διδακτικής πρακτικής** με μέσα αλλά και μεθόδους που είναι ελκυστικές για τους μαθητές, γεγονός όμως που σχετίζεται με απαραίτητες προϋποθέσεις, όπως οι κατάλληλοι χώροι (εργαστήρια), ο κατάλληλος εξοπλισμός (εποπτικά μέσα) και η απαραίτητη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους αλλά και εξελιγμένες γνώσεις στο επαγγελματικό αντικείμενο του καθενός.
3. Ανάπτυξης **εκπαιδευτικών πολιτικών παρώθησης** των μαθητών, ενθαρρύνοντας τους σε παράλληλες δραστηριότητες, έξω από τη σχολική τάξη (εκπαιδευτικά προγράμματα).
4. Βελτίωσης του δείκτη **αυτοεκτίμησης** των μαθητών του Λυκείου μας, μέσα από την ενίσχυση της καθημερινής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές καθώς και την ανάπτυξη διαγωνισμών και βραβείων προσαρμοσμένων στον στόχο αυτό. Άλλωστε η "βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών", αποτελεί για το σχολείο, το διακηρυγμένο στόχο της φετινής χρονιάς.
4. Η ανάγκη για **περισσότερες παιδαγωγικές συνεδριάσεις** του συλλόγου διδασκόντων, στις οποίες θα μπορούν να γίνουν χρήσιμες παρατηρήσεις για τη βελτίωση της προόδου των μαθητών πριν την παράδοση της βαθμολογίας σε αυτούς.



Τομέας : **Ποιότητα της Διδασκαλίας**

Δείκτης
Αξιολόγησης : **4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή
Διδακτικών Πρακτικών**

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η διαδικασία συστηματικής αξιολόγησης του Τομέα υλοποιήθηκε, στην πρώτη της φάσης, από την Ομάδα Α', το διάστημα από 17-12-2010 έως 22-12-2010.

Σύνθεση της Ομάδας Α'

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα
<i>Αργ. Κεραμιτζής</i>	<i>Διευθυντής</i>
<i>Αλεξιάδης Ευάγγελος</i>	<i>Συντονιστής Ομάδας Α'</i>
<i>Πούλιου Χρυσή</i>	<i>Πρακτικογράφος</i>
<i>Λούκος Αντώνιος</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Παπής Δημήτρης</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Μανετάκης Γεώργιος</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Δρακούλας Ιωάννης</i>	<i>Καθηγητής</i>
<i>Γαλατσίδας Θωμάς</i>	<i>Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων</i>
<i>Ψαραδέλλη Ευρυδίκη</i>	<i>Εκπρόσωπος Μαθητικού Συμβουλίου</i>
<i>Μηνάς Σπύρος</i>	<i>Εκπρόσωπος Μαθητικού Συμβουλίου</i>

Προκειμένου να καταρτιστεί ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα δράσης, μετά από δύο συναντήσεις⁶ και ανταλλαγή απόψεων και επιχειρημάτων των μελών της 1^{ης} ομάδας έρευνας, αποφασίστηκε ο σχεδιασμός δύο ερωτηματολογίων⁷, ικανών να καλύψουν τις ανάγκες της έρευνας του τομέα αξιολόγησης που ανατέθηκε στην ομάδα. Το ένα ερωτηματολόγιο απευθύνονταν στους μαθητές της σχολικής μονάδας και το άλλο στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτήν.

Σαν μεθοδολογία σύνταξης του ερωτηματολογίου επιλέχθηκαν οι διασταυρούμενες ερωτήσεις για μια, όσο το δυνατόν, πιο πλήρη και αντικειμενική εικόνα των απόψεων που κυριαρχούν μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών πάνω στα ίδια αντικείμενα διερεύνησης. Τα ερωτηματολόγια ακολούθως μοιράστηκαν σε 40 αντίτυπα στους μαθητές⁸ και σε 11 αντίτυπα σε εκπαιδευτικούς⁹ της σχολικής μονάδας. Ακολούθως τα αποτελέσματα της έρευνας συγκεντρώθηκαν και αποδελτιώθηκαν.

Στη δεύτερη συνάντηση των μελών της ομάδας έρευνας, γνωστοποιήθηκαν τα αποτελέσματα και επιδιώχθηκε ανάλυση αυτών με βάση την ποιότητα, τη συνέπεια και φυσικά το περιεχόμενο των απαντήσεων. Ακολούθησαν δύο Ολομέλειες¹⁰ στις 13 και 18 Ιανουαρίου 2011. Στην πρώτη εξ' αυτών ο συντονιστής της 1^{ης} Ομάδας, κος Βαγγέλης Αλεξιάδης, έκανε αναλυτική παρουσίαση της έρευνας που προηγήθηκε. Παρουσίασε ένα προς ένα τα συμπεράσματα της ομάδας στα οποία τα μέλη της Ολομέλειας διατύπωσαν τις ενστάσεις και τις όποιες διαφορετικές τους εκτιμήσεις. Στη διαδικασία πήραν ενεργό μέρος και οι εκπρόσωποι των Γονέων και των μαθητών. Το νέο υλικό που προστέθηκε ανέλαβε να επεξεργαστεί και να ενσωματώσει στην αρχική πρόταση, ο συντονιστής της Ομάδας.

Στη δεύτερη Ολομέλεια ο Κος Αλεξιάδης παρουσίασε την νέα του πρόταση. Ακολούθησε εκτεταμένος διάλογος για κάθε ένα σημείο της εισήγησης, και τελικά η συστηματική διερεύνηση του Τομέα, εγκρίθηκε ομόφωνα με μικρές μόνο τροποποιήσεις, που ενσωματώθηκαν στο τελικό κείμενο.

⁶ Στις 17 και 22 Δεκεμβρίου 2010

⁷ Βλέπε παράρτημα

⁸ Σε σύνολο 147.

⁹ Σε σύνολο 39.

¹⁰ Παραβρέθηκαν οι σχολικοί σύμβουλοι Γ. Πανσεληνάς και Α. Αργυρόπουλος

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Το αντικείμενο αξιολόγησης, θα μπορούσε κανείς, να το επικεντρώσει αποκλειστικά και μόνο στην ποιότητα διδασκαλίας που παρέχεται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας προς τους μαθητές της. Εάν το κάνει θα είναι εν μέρει εσφαλμένο. Και αυτό γιατί η κύρια επιδίωξη δεν είναι η αξιολόγηση της διαδικασίας μάθησης και των μεθόδων που ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί. Ούτε ασφαλώς η αξιολόγηση, θετική ή και κυρίως αρνητική των προσπαθειών των μαθητών.

Στόχος, αντίθετα, ήταν η προσπάθεια κατανόησης αφενός μεν του σε ποιο βαθμό οι ίδιοι οι μαθητές είναι σε θέση να προσδιορίσουν τις μαθησιακές τους ανάγκες και κατά πόσο οι ακολουθούμενες μέθοδοι διδασκαλίας τις καλύπτουν και μέχρι ποίου σημείου. Παράλληλα έπρεπε να διαπιστωθεί, πως οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται την ουσία του έργου τους, αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες του μαθήματός τους και έχουν την αίσθηση ότι οι παρεχόμενες από αυτούς υπηρεσίες είναι επαρκείς.

Τα δύο σκέλη του στόχου αξιολογήθηκαν ισόβαθμα, με δεδομένο ότι η αντίληψη που έχουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, για τις μαθησιακές διεργασίες, αποτελεί θεμέλιο λίθο για την προώθηση και καλύτερη εξυπηρέτηση των στόχων που μπαίνουν από την πρώτη στιγμή που κάποιος βρίσκεται σε σχολικό χώρο με οποιαδήποτε από τις δύο ιδιότητες. Τα ερωτήματα του ερωτηματολογίου διατυπώθηκαν με τρόπο ώστε με την ανάλυσή τους να προσφέρουν, ασφαλή συμπεράσματα, ή τουλάχιστον επαρκείς αφορμές για περαιτέρω διερεύνηση.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης.

Μια σχεδόν ιδανική εικόνα εμφανίζουν οι απαντήσεις που έδωσαν οι καθηγητές που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Την εικόνα αυτή δεν άλλαξαν κατά πολύ οι τοποθετήσεις των μελών της Ολομέλειας, αφού φάνηκε να συμφωνούν με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου.

- *Ο εκπαιδευτικός εμφανίζεται να σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνει σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.*

- Υψηλότατα ποσοστά συγκεντρώνει και το ερώτημα εάν ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους. (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).
- Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.
- Ικανοποιητικά και τα ποσοστά στην ερώτηση εάν ο εκπαιδευτικός οργανώνει το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιεί αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.
- Ομοίως ικανοποιητικά και στην ερώτηση αν ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας.
- Ιδανική επίσης εμφανίζεται η εικόνα του εκπαιδευτικού που αναζητά, οργανώνει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας (συμπληρωματικό υλικό όπως άρθρα, CD-ROM κλπ., την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή) σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.
- Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές στην τάξη ή στο σχολείο υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και τα περιεχόμενα διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών (υψηλά ποσοστά).
- Υψηλότατα τα ποσοστά στο ερώτημα αν ο συστηματικός έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών θεωρούνται σημαντικά στοιχεία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.
- Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να έχει επικοινωνία με το σχολικό του σύμβουλο σε περίπτωση που αμφιβάλλει για κάποιο από τα αντικείμενα διδασκαλίας του ή τη μεθοδολογία που θα πρέπει να αναπτύξει (ικανοποιητικά ποσοστά).

- *Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να είναι ενημερωμένος πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές.*
- *Αντίθετα χαμηλά ποσοστά συγκεντρώνει το ερώτημα αν ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει εξατομικευμένη μέθοδο διδασκαλίας.*
- *Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να ανακαλύψει και να αξιοποιήσει τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών του, ώστε να τις χρησιμοποιήσει προς όφελος του μαθήματός του και*
- *καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας.*
- *Μεγάλα επίσης τα ποσοστά για τη χρήση από τον εκπαιδευτικό των εποπτικών μέσων διδασκαλίας που θέτει στη διάθεσή του το σχολείο.*
- *Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να υπάρχει το κατάλληλο εκείνο κλίμα μέσα στην τάξη του που θα προάγει το εκπαιδευτικό του έργο.*
- *Με πολλές αμφιβολίες εμφανίζεται ο εκπαιδευτικός στο τέλος της ημέρας για τη μεθοδολογία που ακολούθησε και για τα θετικά αποτελέσματα της προσπάθειάς του.*
- *Άποψη των καθηγητών είναι ότι οι μαθητές φαίνονται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα, γιατί δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο του μαθήματος και την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος.*

Αντίθετα η ανάλυση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου των μαθητών, αφήνει την εντύπωση ότι οι ίδιοι οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό παρουσιάζονται λιγότερο ευέλικτοι στην πολυπλοκότητα των μεθόδων διδασκαλίας και λιγότερο τολμηροί απ' ό,τι θα περίμενε κανείς έχοντας υπόψη την ηλικία τους. Είναι **λιγότερο δεκτικοί σε αλλαγές** και πιο «παραδοσιακοί» στην αντιμετώπιση ενδοσχολικών καταστάσεων.

Η συχνή αναφορά σε θέματα πειθαρχίας μας αφήνει την εντύπωση ότι η πλειοψηφία των μαθητών **επιζητεί αυστηρότητα** και επιβολή της τάξης. Αυτό μόνο ως απόλυτα θετικό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί, αν βέβαια συνοδεύονταν και από προτάσεις αντιμετώπισης του φαινομένου, πέραν των παραδοσιακών μεθόδων επιβολής ποινών. Η γενική τους αντίληψη για την ποιότητα διδασκαλίας είναι ότι, «ναι μεν δεν είναι αυτή που θα θέλαμε, αλλά εντάξει τα βολεύουμε». Μια στάση επίπεδη, που προκαλεί ανησυχία.

Με **υψηλή βαθμολογία** αξιολογούνται οι παρακάτω ερωτήσεις:

- *Οι καθηγητές φαίνονται πρόθυμοι να απαντούν και να αποσαφηνίζουν τις όποιες απορίες έχετε πάνω στο μάθημα;*
- *Η πρακτική εξάσκηση στα εργαστήρια ανταποκρίνεται σε ότι φανταζόσασταν ότι θα κάνετε;*
- *Τα εργαστήρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθημάτων σας;*
- *Η παρουσία σας μέσα στην τάξη συμβάλλει θετικά στην εξέλιξη των μαθημάτων;*
- *Η εκτός βιβλίων ύλη που σας παρέχεται είναι ικανοποιητική και σας βοηθά;*

Η **μεγάλη διασπορά** στην αξιολόγηση των απαντήσεων, χωρίς να δίνεται σαφής απάντηση, αφορά την επόμενη ομάδα ερωτήσεων:

- *Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια εκ μέρους σας για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων;*
- *Οι καθηγητές φαίνονται να προσπαθούν να ανακαλύψουν και να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών, ώστε το μάθημα να γίνεται αποδοτικότερο;*
- *Οι καθηγητές προσπαθούν να σας κινήσουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο διδασκαλίας τους με διάφορες μεθόδους;*
- *Οι καθηγητές φροντίζουν να χρησιμοποιούν βοηθητικά εποπτικά μέσα για την πραγματοποίηση του μαθήματος;*
- *Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την πραγματοποίηση του μαθήματος είναι αποδοτικά;*
- *Η μέθοδος πραγματοποίησης των μαθημάτων βασίζεται στη δική σας συμμετοχή;*
- *Το κλίμα μέσα στην τάξη σας είναι θετικό και βοηθά στην πραγματοποίηση των στόχων του μαθήματος;*
- *Οι καθηγητές/τριες σας αναθέτουν εργασίες που σας βοηθούν να κατανοήσετε και να εμβαθύνετε το αντικείμενο σπουδών σας;*
- *Οι καθηγητές σας εμπνέουν εμπιστοσύνη με τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους;*

Σχεδόν αρνητικές απαντήσεις δίνουν οι μαθητές στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- *Είναι φανερό ότι η ύλη που διδάσκεστε κινείται πάνω σε ένα ξεκάθαρο πλάνο μαθήματος;*
- *Οι χώροι των αιθουσών και των εργαστηρίων καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας;*
- *Αισθάνεστε το σχολείο σαν ένα οικείο μέρος και τον εαυτό σας κομμάτι του;*
- *Οι καθηγητές αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα μέσα στην τάξη με αποτελεσματικότητα;*
- *Στο τέλος της μαθητικής σας μέρας είστε ικανοποιημένοι από τον εαυτό σας και δεν έχετε αμφιβολίες ότι βγήκατε κερδισμένοι;*

Δ. Προτεραιότητες και Δράση.

- Ανάπτυξη **νέων μεθόδων αξιολόγησης** των μαθητών. Τα νέα αυτά αξιολογικά κριτήρια θα πρέπει να είναι αξιόπιστα, να έχουν συνέχεια και περιοδικότητα και να επιτρέπουν τη συνεχή ανατροφοδότηση του μαθητή και του καθηγητή.
- Προώθηση ενός **διαφορετικού μοντέλου** διαχείρισης της σχολικής τάξης, με μαθητοκεντρικό χαρακτήρα. Τόσο η φύση του Επαγγελματικού Λυκείου, όσο και ο χαρακτήρας των αντικειμένων που διδάσκονται σ' αυτό, ευνοούν τέτοια πρότυπα.
- Εκτεταμένη χρήση **σχεδίων δράσης** (Projects) στην καθημερινή πρακτική του σχολείου, με την προϋπόθεση βέβαια πως αυτά θα υποστηρίζονται επαρκώς, από τους διδάσκοντες .
- Απομάκρυνση από το **κλασικό πρότυπο** τάξης, με τη συχνή και κατάλληλα προετοιμασμένη επίσκεψη των μαθητών σε χώρους εργασίας, πολιτισμού και σε προσκλήσεις σε επαγγελματίες και ειδικούς για την άντληση γνώσεων και πληροφοριών.
- Ενίσχυση της **χρήσης του διαδικτύου** και των νέων τεχνολογιών σε όλα τα μαθήματα. Η ψηφιοποίηση ικανού αριθμού μαθημάτων (δυστυχώς μόνο γενικής παιδείας), επιτρέπει την είσοδο των νέων τεχνολογιών και σε "παραδοσιακά" ακόμη μαθήματα. *(συσχέτιση με το 1^ο Πεδίο)*
- Δημιουργία και εφαρμογή **ερωτηματολογίων Αυτοπροσδιορισμού**, στη σχολική τάξη. Με την περιοδική εφαρμογή των ερωτηματολογίων

αυτών, θα γίνεται δυνατή η ανατροφοδότηση της τάξης για θέματα σχετικά με την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας και τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών – καθηγητών.

- Προσδιορισμός με σαφήνεια των **κανόνων συμπεριφοράς** των μαθητών μέσα στην τάξη. Αυτό θα συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης και θα επιτρέψει στον εκπαιδευτικό να προσφέρει όσο περισσότερα μπορεί. *(συσχέτιση με το 3^ο Πεδίο)*
- Προσπάθεια επέκτασης και βελτίωσης των σίγουρα ανεπαρκών εργαστηριακών χώρων. Τα εργαστηριακά μαθήματα συγκεντρώνουν συνήθως την προτίμηση των μαθητών του ΕΠΑ.Λ και θα μπορούσαν να καταστήσουν το σχολείο πιο ελκυστικό. *(συσχέτιση με το 1^ο Πεδίο)*

Καλλονή 23 Ιανουαρίου 2011

Οι συμμετέχοντες στην Ολομέλεια

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Υπογραφή
Αργ. Κεραμιτζής	Διευθυντής	
Τσέτσινα Βασιλική	Υποδιευθύντρια	
Αλεξιάδης Ευάγγελος	Συντονιστής Ομάδας Α΄	
Μαβίδης Αριστοτέλης	Συντονιστής Ομάδας Β΄	
Λεοντή Βενετία	Πρακτικογράφος	
Πούλιου Χρυσή	Πρακτικογράφος	
Μόλβαλη Μαρία	Καθηγήτρια	
Καραμουχτάρης Αχιλλέας	Καθηγητής	
Δρακούλας Ιωάννης	Καθηγητής	
Λούκος Αντώνιος	Καθηγητής	
Μανετάκης Γεώργιος	Καθηγητής	
Παπγής Δημήτρης	Καθηγητής	
Γρούιου Ελένη	Καθηγήτρια	
Ψαραδέλλης Παναγιώτης	Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων	
Γαλατσίδας Θωμάς	Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων	
Παλαιολόγου Ταξιαρχούλα	Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων	
Ψαραδέλλη Ευρυδίκη	Εκπρόσωπος Συμβουλίου	Μαθητικού
Ζουμπούλη Μεταξία	Εκπρόσωπος Συμβουλίου	Μαθητικού
Μηνάς Σπύρος	Εκπρόσωπος Συμβουλίου	Μαθητικού



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

	σελίδες
<i>Ερωτηματολόγιο Μαθητών 1^{ης} Ομάδας.</i>	1-2
<i>Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Μαθητών 1^{ης} Ομάδας.</i>	3-8
<i>Ερωτηματολόγιο Καθηγητών 1^{ης} Ομάδας.</i>	9-10
<i>Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Καθηγητών 1^{ης} Ομάδας.</i>	11-15
<i>Ερωτηματολόγιο Μαθητών 2^{ης} Ομάδας.</i>	16-17
<i>Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Μαθητών 2^{ης} Ομάδας.</i>	18-29
<i>Ερωτηματολόγιο Καθηγητών 2^{ης} Ομάδας.</i>	30-32
<i>Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Καθηγητών 2^{ης} Ομάδας.</i>	33-43

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΣΤΟ 4^ο ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: Παρακαλούμε, απαντήστε στα ερωτήματα που επιθυμείτε βάζοντας (X) στο αντίστοιχο κουτί.
Κλίμακα αξιολόγησης: 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ

	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
1	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να είναι πάντοτε προετοιμασμένοι πάνω στην ύλη που πρόκειται να σας διδάξουν.					
2	Είναι φανερό ότι η ύλη που διδάσκεστε πορεύεται πάνω σε ένα ξεκάθαρο πλάνο μαθήματος.					
3	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να προσπαθούν να ανακαλύψουν και να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες που διαθέτετε ώστε το μάθημα να γίνεται αποδοτικότερο.					
4	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται πρόθυμοι να απαντούν και να αποσαφηνίζουν τις όποιες απορίες έχετε πάνω στο μάθημα.					
5	Οι καθηγητές/τριες προσπαθούν να σας κινήσουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο διδασκαλίας τους με διάφορες μεθόδους.					
6	Οι καθηγητές/τριες φροντίζουν να χρησιμοποιούν βοηθητικά εποπτικά μέσα για την πραγματοποίηση του μαθήματος.					
7	Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την πραγματοποίηση του μαθήματος είναι αποδοτικά.					
8	Η μέθοδος πραγματοποίησης των μαθημάτων βασίζονται στη δική σας συμμετοχή.					
9	Το κλίμα μέσα στην τάξη σας είναι θετικό και βοηθά στην πραγματοποίηση των στόχων					

	του μαθήματος.					
10	Οι καθηγητές/τριες σας αναθέτουν εργασίες που σας βοηθούν να κατανοήσετε και να εμβαθύνετε το αντικείμενο σπουδών σας.					
11	Η πρακτική εξάσκηση στα εργαστήρια ανταποκρίνεται σε ότι φανταζόσασταν ότι θα κάνετε.					
12	Τα εργαστήρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθημάτων σας.					
13	Οι χώροι των αιθουσών και των εργαστηρίων καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας.					
14	Αισθάνεστε το σχολείο σαν ένα οικείο μέρος και τον εαυτό σας κομμάτι του.					
15	Οι καθηγητές/τριες αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα μέσα στην τάξη με αποτελεσματικότητα.					
16	Οι καθηγητές/τριες, σας εμπνέουν εμπιστοσύνη με τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους.					
17	Η παρουσία σας μέσα στην τάξη συμβάλει θετικά στην εξέλιξη των μαθημάτων.					
18	Καταβάλετε κάθε δυνατή προσπάθεια εκ μέρους σας για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.					
19	Η εκτός βιβλίων ύλη που σας παρέχεται είναι ικανοποιητική και σας βοηθά.					
20	Στο τέλος της μαθητικής σας μέρας είστε ικανοποιημένοι από τον εαυτό σας και δεν έχετε αμφιβολίες ότι βγήκατε κερδισμένοι					

(Το παρόν Ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Παρακαλούμε μη σημειώνετε το όνομα ή (και) το επώνυμό σας)

Παρακαλούμε στα παρακάτω ερωτήματα κυκλώστε όσες επιλογές κρίνετε απαραίτητες.

1. Δεν μπορώ να παρακολουθήσω το μάθημα.

Οι λόγοι είναι:

- A.** Δεν έχω τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσω το αντικείμενο του μαθήματος
- B.** Δεν μπορώ να καταλάβω τη σκοπιμότητα του μαθήματος.
- Γ.** Ο τρόπος που διδάσκομαι δεν είναι ενδιαφέρον.
- Δ.** Γίνεται φασαρία / θόρβος και δεν μπορώ να συγκεντρωθώ.
- Ε.** Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.
- ΣΤ.** Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ...(αναφέρετε τι).

.....
.....

2. Πως θα έπρεπε να είναι κατά η γνώμη σας το μάθημα ώστε να έχει ενδιαφέρον.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Βοηθά στην εξαγωγή συμπερασμάτων για την ποιότητα διδασκαλίας στην τάξη.					
Οι ερωτήσεις είναι διατυπωμένες με ακρίβεια και γίνονται κατανοητές.					

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΣΤΟ 4^ο ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κλίμακα αξιολόγησης: 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ
 (Οι αριθμοί δίπλα σε κάθε ερώτηση, κάτω από την κλίμακα αξιολόγησης, είναι με βάση ποσοστών %)

	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
1	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να είναι πάντοτε προετοιμασμένοι πάνω στην ύλη που πρόκειται να σας διδάξουν.	6	19	39	23	13
2	Είναι φανερό ότι η ύλη που διδάσκεστε πορεύεται πάνω σε ένα ξεκάθαρο πλάνο μαθήματος.	10	26	35	29	
3	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται να προσπαθούν να ανακαλύψουν και να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών, ώστε το μάθημα να γίνεται αποδοτικότερο.	3	34	13	33	17
4	Οι καθηγητές/τριες φαίνονται πρόθυμοι να απαντούν και να αποσαφηνίζουν τις όποιες απορίες έχετε πάνω στο μάθημα.		7	30	20	43
5	Οι καθηγητές/τριες προσπαθούν να σας κινήσουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο διδασκαλίας τους με διάφορες μεθόδους.	20	17	23	30	10
6	Οι καθηγητές/τριες φροντίζουν να χρησιμοποιούν βοηθητικά εποπτικά μέσα για την πραγματοποίηση του μαθήματος.	20	17	20	30	13
7	Τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την πραγματοποίηση του μαθήματος είναι αποδοτικά.	3	27	27	33	10
8	Η μέθοδος πραγματοποίησης των μαθημάτων βασίζεται στη δική σας συμμετοχή.	3	20	30	27	20
9	Το κλίμα μέσα στην τάξη σας είναι θετικό και βοηθά στην πραγματοποίηση των στόχων του μαθήματος.	17	13	30	20	20

10	Οι καθηγητές/τριες σας αναθέτουν εργασίες που σας βοηθούν να κατανοήσετε και να εμβαθύνετε το αντικείμενο σπουδών σας.	14	23	27	23	13
11	Η πρακτική εξάσκηση στα εργαστήρια ανταποκρίνεται σε ότι φανταζόσασταν ότι θα κάνετε.	7	13	40	30	10
12	Τα εργαστήρια ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθημάτων σας.	3	20	33	27	17
13	Οι χώροι των αιθουσών και των εργαστηρίων καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας.	27	40	17	10	6
14	Αισθάνεστε το σχολείο σαν ένα οικείο μέρος και τον εαυτό σας κομμάτι του.	17	30	33	10	10
15	Οι καθηγητές/τριες αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα μέσα στην τάξη με αποτελεσματικότητα.	37	23	23	14	3
16	Οι καθηγητές/τριες, σας εμπνέουν εμπιστοσύνη με τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους.	3	30	34	30	3
17	Η παρουσία σας μέσα στην τάξη συμβάλει θετικά στην εξέλιξη των μαθημάτων.	3	20	33	27	17
18	Καταβάλετε κάθε δυνατή προσπάθεια εκ μέρους σας για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.		17	33	33	17
19	Η εκτός βιβλίων ύλη που σας παρέχεται είναι ικανοποιητική και σας βοηθά.	13	10	43	17	17
20	Στο τέλος της μαθητικής σας μέρας είστε ικανοποιημένοι από τον εαυτό σας και δεν έχετε αμφιβολίες ότι βγήκατε κερδισμένοι	10	33	47	10	

1. Δεν μπορώ να παρακολουθήσω το μάθημα.

Οι λόγοι είναι:

- 12 Α.** Δεν έχω τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσω το αντικείμενο του μαθήματος
- 17 Β.** Δεν μπορώ να καταλάβω τη σκοπιμότητα του μαθήματος.
- 30 Γ.** Ο τρόπος που διδάσκομαι δεν είναι ενδιαφέρων.
- 28 Δ.** Γίνεται φασαρία / θόρυβος και δεν μπορώ να συγκεντρωθώ.
- 13 Ε.** Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.
- ΣΤ.** Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ...(αναφέρετε τι).

.....

.....

.....

2. Πως θα έπρεπε να είναι κατά η γνώμη σας το μάθημα ώστε να έχει ενδιαφέρον.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΣΤΟ 4^ο ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Περιγραφή του δείκτη:

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την ανάπτυξη και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στη σχολική τάξη. Η ποιότητα της διδασκαλίας επηρεάζεται από παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού της τάξης, τα σχολικά εγχειρίδια και το εκπαιδευτικό υλικό, τα μέσα διδασκαλίας, ο σχεδιασμός και η διδακτική μεθοδολογία. Συνδέεται επίσης με τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της διδασκαλίας, τις στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων, καθώς και τις διαδικασίες αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: Παρακαλούμε, απαντήστε στα ερωτήματα που επιθυμείτε βάζοντας (X) στο αντίστοιχο κουτί.

	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
1	Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνει σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.					
2	Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους. (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης					

	της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).					
3	Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.					
4	Ο εκπαιδευτικός οργανώνει το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιεί αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.					
5	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας					
6	Ο εκπαιδευτικός αναζητά, οργανώνει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας (συμπληρωματικό υλικό όπως άρθρα, CD-ROM κλπ., την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή) σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.					
7	Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές στην τάξη ή στο σχολείο υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και τα περιεχόμενα διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.					
8	Ο συστηματικός έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών θεωρούνται σημαντικά στοιχεία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.					

Κλίμακα αξιολόγησης: 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ

(Το παρόν Ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Παρακαλούμε μη σημειώνετε το όνομα ή (και) το επώνυμό σας)

Παρακαλούμε στα παρακάτω ερωτήματα κυκλώστε όσες επιλογές κρίνετε απαραίτητες.

Οι μαθητές φαίνονται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα.

Οι λόγοι είναι:

- A.** Δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο του μαθήματος
- B.** Δεν έχουν την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
- Γ.** Δεν καταβάλω την απαραίτητη προσπάθεια να κάνω το αντικείμενο μου ενδιαφέρον.
- Δ.** Δεν γνωρίζω τους τρόπους να προσελκύσω την προσοχή τους στο αντικείμενο που διδάσκω.
- E.** Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.

ΣΤ. Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ... (αναφέρετε τι)

.....
.....
.....

**Στο διδακτικό μου έργο συναντώ εμπόδια που δεν μου επιτρέπουν να το ασκήσω με αποδοτικό τρόπο.
(Αναφέρατε τη φύση τους)**

.....
.....
.....
.....
.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Βοηθά στην εξαγωγή συμπερασμάτων για την ποιότητα διδασκαλίας στην τάξη.					
Οι ερωτήσεις είναι διατυπωμένες με ακρίβεια και γίνονται κατανοητές.					

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΣΤΟ 4^ο ΠΕΔΙΟ, ΤΟΜΕΑ Β «ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

Απαντήσεις

αξιολόγησης: 1 = Καθόλου 2 = Λίγο 3 = Αρκετά 4 = Πολύ 5 = Πάρα πολύ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ		1	2	3	4	5
1	Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνει σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.			33	45	22
2	Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους. (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).			22	45	33
3	Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.		11	22	67	
4	Ο εκπαιδευτικός οργανώνει το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιεί αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.			45	33	22
5	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας			22	33	45
6	Ο εκπαιδευτικός αναζητά, οργανώνει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας (συμπληρωματικό υλικό όπως άρθρα, CD-ROM κλπ., την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή) σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.			33	56	11
7	Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές στην τάξη ή στο σχολείο υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και τα περιεχόμενα διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού		11	22	45	22

	δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.					
8	Ο συστηματικός έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών θεωρούνται σημαντικά στοιχεία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.			11	56	33
9	Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να έχει επικοινωνία με τον σχολικό του σύμβουλο σε περίπτωση που αμφιβάλει για κάποιο από τα αντικείμενα διδασκαλίας του ή τη μεθοδολογία που θα πρέπει να αναπτύξει.	11		33	45	11
10	Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να είναι ενημερωμένος πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές.			11	56	33
11	Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει εξατομικευμένη μέθοδο διδασκαλίας.		45	33	22	
12	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να ανακαλύψει και να αξιοποιήσει τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών του, ώστε να τις χρησιμοποιήσει προς όφελος του μαθήματός του.			22	67	11
13	Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας.			22	45	33
14	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει και καταφέρνει να αξιοποιήσει τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που θέτει στη διάθεσή του το σχολείο.			56	33	11
15	Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να υπάρχει το κατάλληλο εκείνο κλίμα μέσα στην τάξη του που θα προάγει το εκπαιδευτικό του έργο.			22	45	33
16	Ο εκπαιδευτικός στο τέλος της ημέρας έχει αμφιβολίες για την μεθοδολογία που ακολούθησε και για τα θετικά αποτελέσματα της προσπάθειάς του.	12	38	25	25	

(Οι αριθμοί που αναγράφονται δίπλα σε κάθε ερώτημα, κάτω από την κλίμακα, αντιστοιχούν σε ποσοστά %)

Παρακαλούμε στα παρακάτω ερωτήματα κυκλώστε όσες επιλογές κρίνετε απαραίτητες.

Οι μαθητές φαίνονται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα.

Οι λόγοι είναι:

- 56 Α.** Δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο του μαθήματος
- 38 Β.** Δεν έχουν την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
- 06 Γ.** Δεν καταβάλω την απαραίτητη προσπάθεια να κάνω το αντικείμενο μου ενδιαφέρον.

- Δ. Δεν γνωρίζω τους τρόπους να προσελκύσω την προσοχή τους στο αντικείμενο που διδάσκω.
- Ε. Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό.
- ΣΤ. Εκτός από τις παραπάνω επιλογές, ισχύει και ...(αναφέρετε τι)

.....

.....

.....

**Στο διδακτικό μου έργο συναντώ εμπόδια που δεν μου επιτρέπουν να το ασκήσω με αποδοτικό τρόπο.
(Αναφέρατε τη φύση τους)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Βοηθά στην εξαγωγή συμπερασμάτων για την ποιότητα διδασκαλίας στην τάξη.		33	50	17	
Οι ερωτήσεις είναι διατυπωμένες με ακρίβεια και γίνονται κατανοητές.		33	17	50	

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Στο ΣΤ΄ των πολλαπλών επιλογών αναφέρονται τα εξής:

1. Οι μαθητές ενδιαφέρονται περισσότερο για τα μαθήματα ειδικότητας παρά για της Γ. Παιδείας.
2. Βαριούνται – Είναι κουρασμένοι λόγω διαδρομής από τα χωριά τους στο σχολείο.

Στην Ερώτηση «Στο διδακτικό μου έργο συναντώ εμπόδια που δεν μου επιτρέπουν να το ασκήσω με αποδοτικό τρόπο.», έγιναν οι εξής παρατηρήσεις:

1. Χαμηλό ενδιαφέρον από την οικογένεια
2. Συμπεριφορά μαθητών
3. Έλλειψη επαρκών εποπτικών μέσων και κατάλληλων χώρων διδασκαλίας
4. Έλλειψη συγκέντρωσης των μαθητών στο μάθημα
5. Μη ελκυστικό περιβάλλον (αίθουσες)
6. Μαθησιακές δυσκολίες
7. Αδιάφοροι μαθητές που προσπαθούν να παρακωλύσουν τη λειτουργία του μαθήματος
8. Έλλειψη χαρτών (ιστορικοί)
9. Έλλειψη σχολικής βιβλιοθήκης
10. Έλλειψη CD Player
11. Μικρή αίθουσα προβολών



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»

Οδηγίες: απαντούμε στις ερωτήσεις που επιθυμούμε και βαθμολογούμε **ΒΑΖΟΝΤΑΣ Χ** στο αντίστοιχο κουτάκι της ερώτησης με:

1. Καθόλου. 2. Λίγο 3. Αρκετά 4. Πολύ 5. Πάρα πολύ.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ				
	1	2	3	4	5
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:					
1. Το ενδιαφέρον του μαθήματος που παρακολουθήσατε					
2. Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων του μαθήματος.					
3. Την ενθάρρυνση που σας παρείχε ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.					
4. Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.					
5. Την ατμόσφαιρα (φιλικότητα, συνεργασία ,αλληλοσεβασμός) μέσα στην τάξη που υπήρχε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.					
6. Το φόρτο εργασίας που σας ανατέθηκε για το επόμενο μάθημα.					
7. Την αναζήτηση βοήθειας/συμβουλών μέσα ή έξω από την τάξη					
8. Τα τεστ/εργασίες/case studies που αντανakλούσαν τις δεξιότητες, τις έννοιες και τις πληροφορίες που διδαχτήκατε μέσα στην τάξη					
9. Από την αντικειμενικότητα στη βαθμολόγηση των τεστ/εργασιών/case studies					
10. Την κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος					
11. Από τα άλλα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας εκτός από τον πίνακα					
12. Την ιστοσελίδα του μαθήματος .Αν ήταν ενημερωμένη με εκπαιδευτικό και ενημερωτικό υλικό					

του μαθήματος					
13. Την κατανόηση του πως οι διάφορες ενότητες του μαθήματος σχετίζονται μεταξύ τους					
14. Από τη συμμετοχή σας για να βελτιώσετε τον τρόπο με τον οποίο γίνεται το μάθημα					
15. Από την σύνδεση στην ύλη του μαθήματος με πραγματικά παραδείγματα/εφαρμογές					
16. Από τις παρεχόμενες σημειώσεις (κατανοητές και καλογραμμένες) που δίνονται εκτός βιβλίου					
17. Από τη σύνδεση θεωρητικού μέρους του μαθήματος με το εργαστηριακό					
18. Από το επίπεδο των δεξιοτήτων που αποκτάς στο εργαστήριο.					
19. Το μάθημα όταν γίνεται σε ομάδες					
20. Το μάθημα όταν γίνεται σε εργαστήριο					
21. Το μάθημα όταν γίνεται με διάλεξη (ομιλία από τον καθηγητή)					
22. Το μάθημα όταν γίνεται με εποπτικά μέσα (projectors, υπολογιστές κλπ.)					
23. Το μάθημα όταν γίνεται σε χώρους εργασίας ανάλογα με την ειδικότητα					

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το **πιο ανιαρό** στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το **πιο ευχάριστο** στη διάρκεια του μαθήματος.

Τι θα προτείνατε για να **βελτιώσετε τον τρόπο** με τον οποίο γίνεται το μάθημα;

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

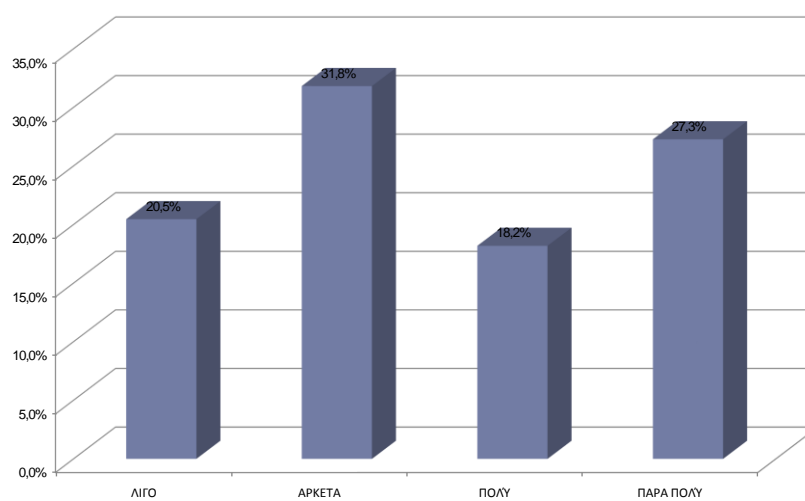
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από.....

1

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

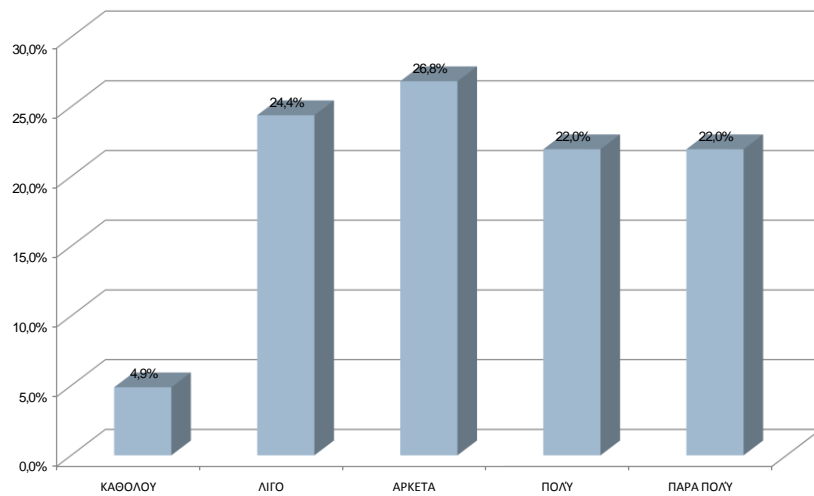
Το ενδιαφέρον του μαθήματος που
παρακολουθήσατε



▶ 2

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

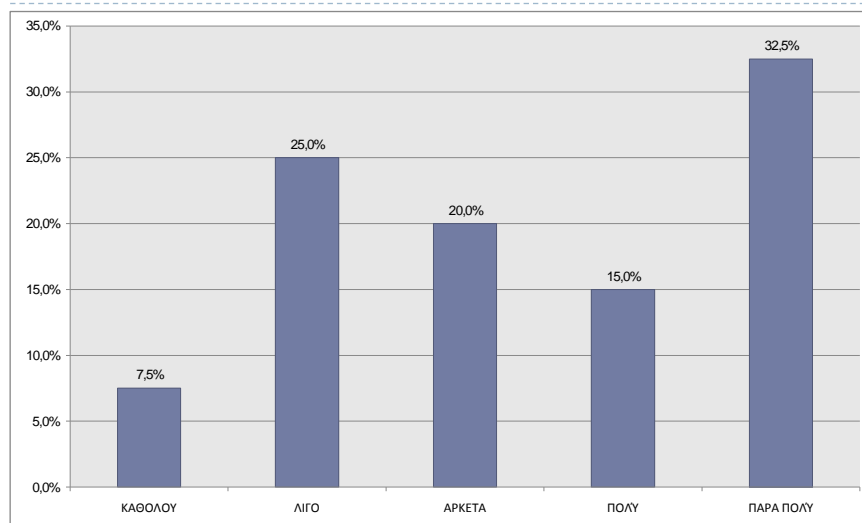
Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων του μαθήματος.



▶ 3

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

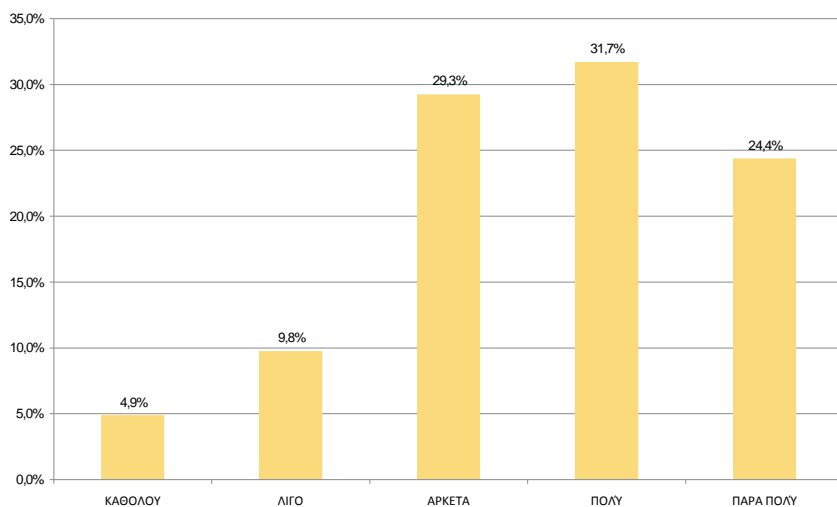
Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.



▶ 4

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

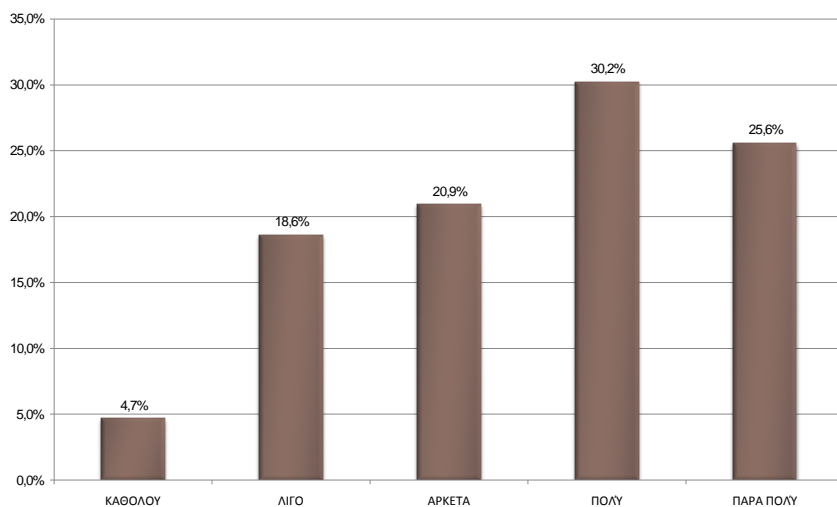
4. Την ενθάρρυνση που σας παρείχε ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.



▶ 5

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

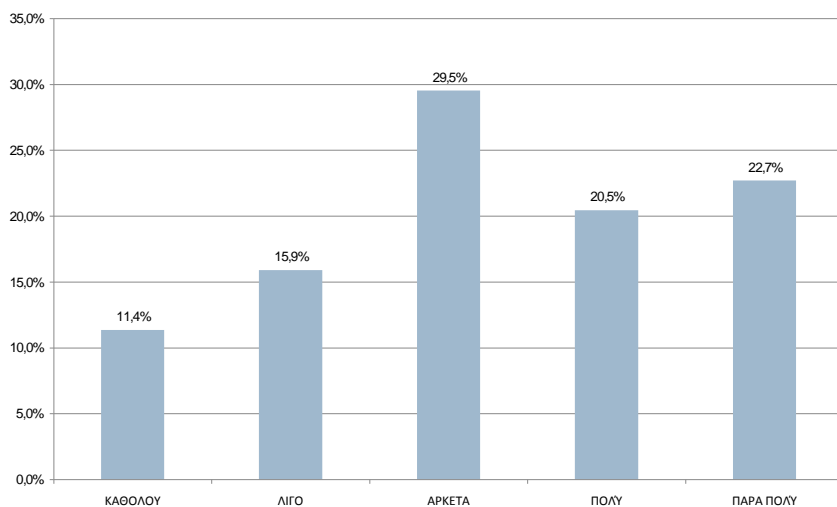
Την ατμόσφαιρα (φιλικότητα, συνεργασία ,αλληλοσεβασμός) μέσα στην τάξη που υπήρχε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.



▶ 6

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

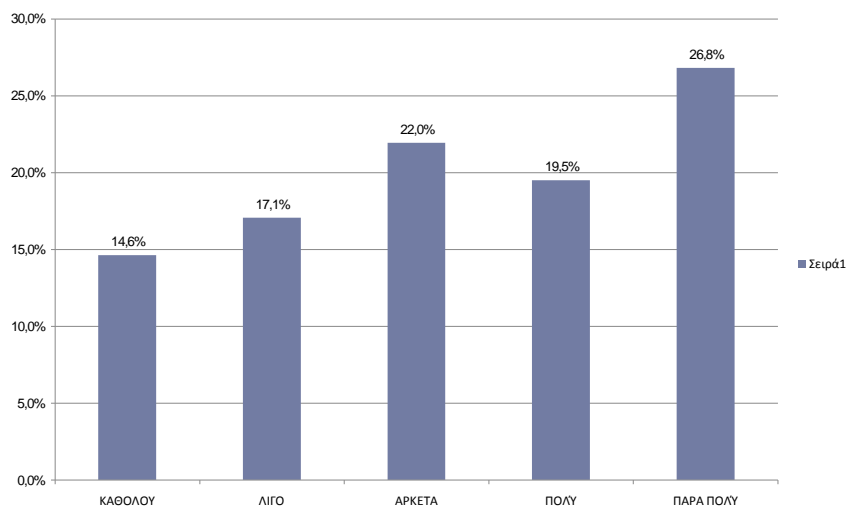
Το φόρτο εργασίας που σας ανατέθηκε για το επόμενο μάθημα.



▶ 7

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

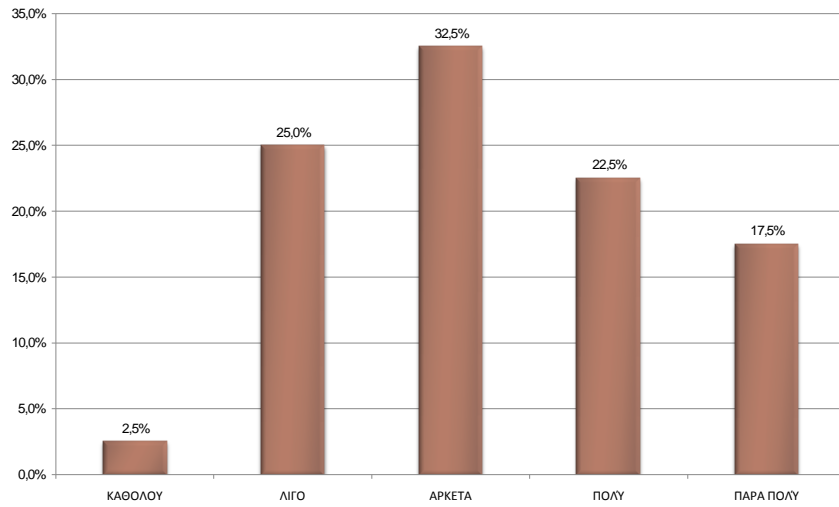
Την αναζήτηση βοήθειας/συμβουλών μέσα ή έξω από την τάξη



▶ 8

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

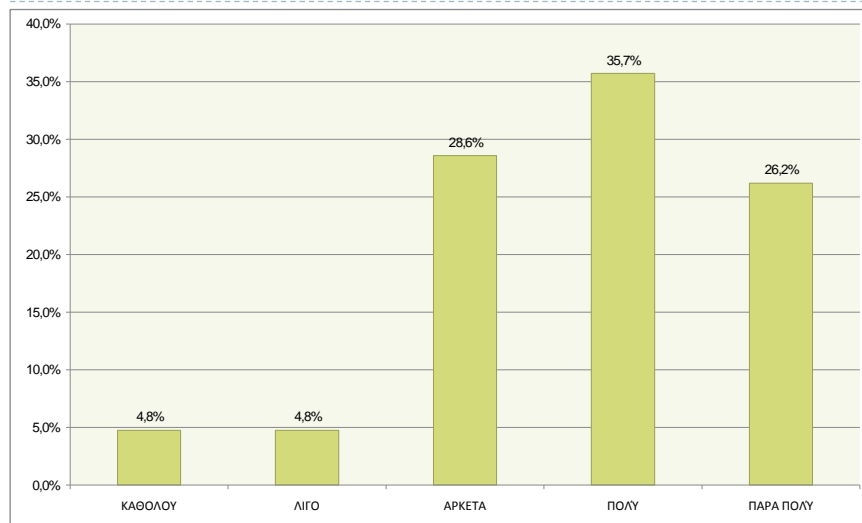
Από την αντικειμενικότητα στη βαθμολόγηση των τεστ/εργασιών/case studies



► 9

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

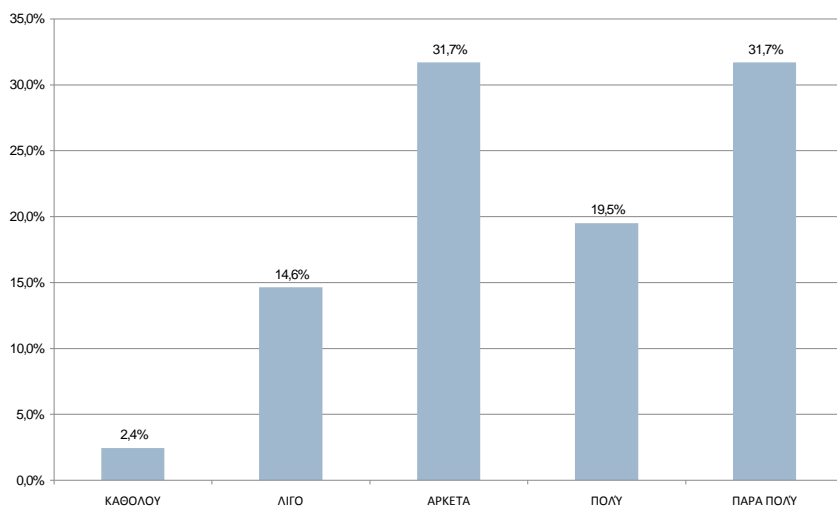
Την κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος



► 10

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

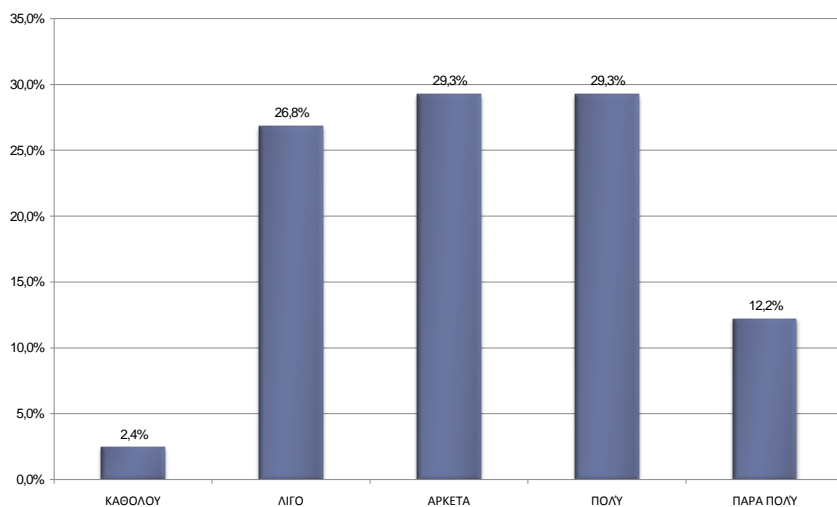
Από τα άλλα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας εκτός από τον πίνακα



▶ 11

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

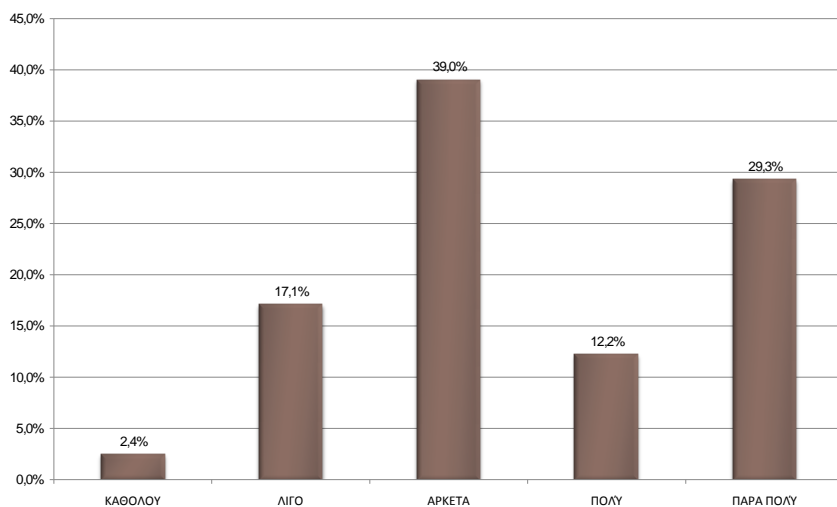
Την ιστοσελίδα του μαθήματος .Αν ήταν ενημερωμένη με εκπαιδευτικό και ενημερωτικό υλικό του μαθήματος



▶ 12

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

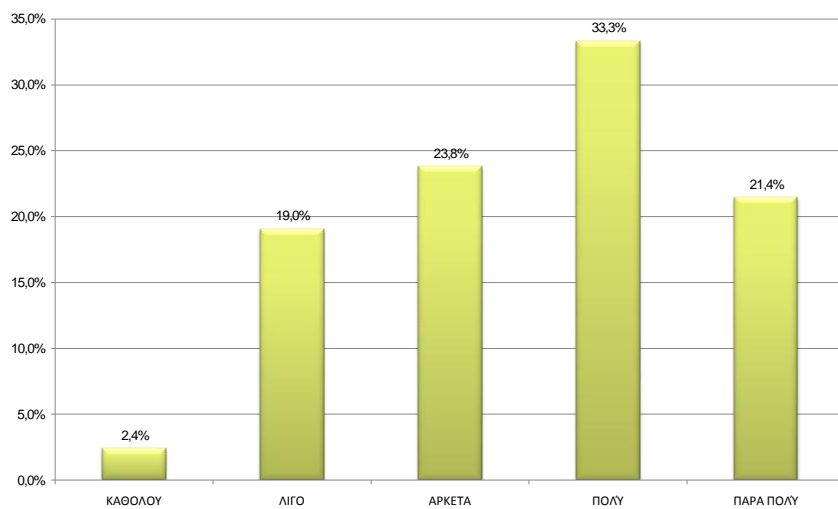
Την κατανόηση του πως οι διάφορες ενότητες του μαθήματος σχετίζονται μεταξύ τους



▶ 13

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

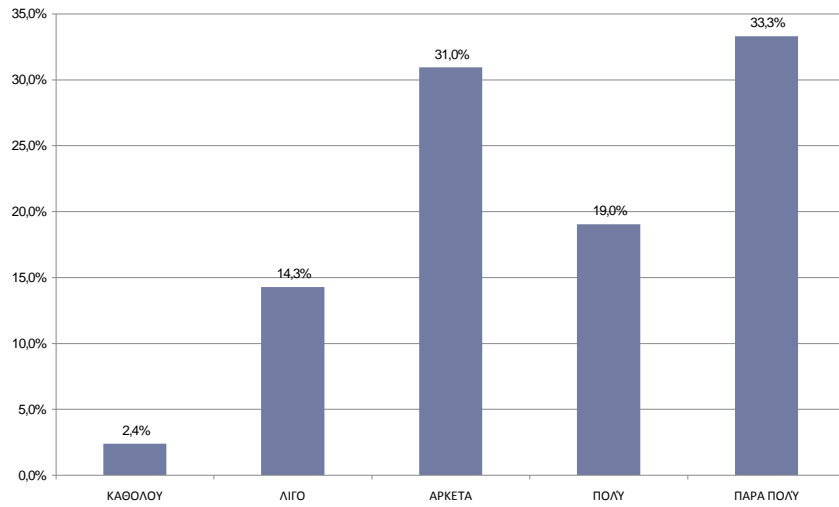
Από τη συμμετοχή σας για να βελτιώσετε τον τρόπο με τον οποίο γίνεται το μάθημα



▶ 14

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

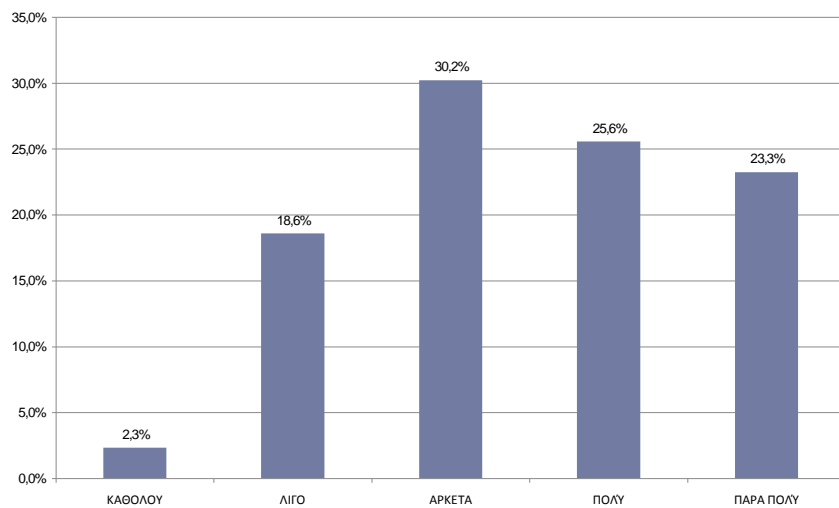
Από την σύνδεση στην ύλη του μαθήματος με πραγματικά παραδείγματα/εφαρμογές



▶ 15

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

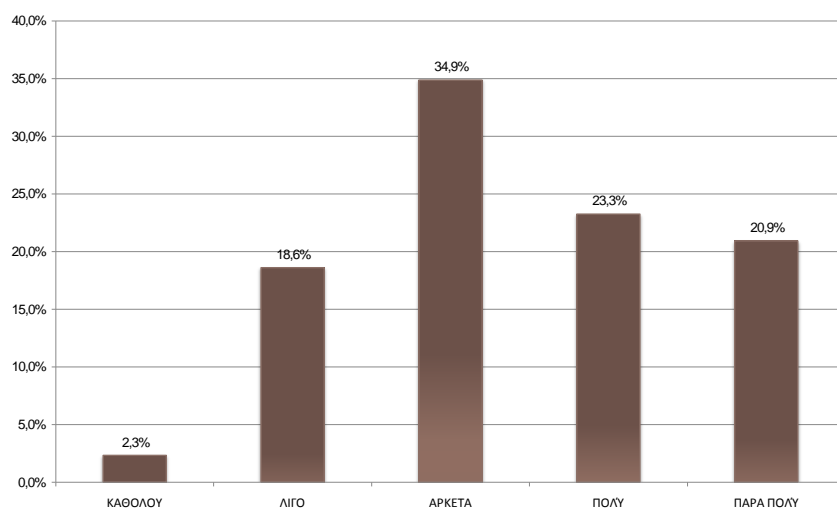
Από τις παρεχόμενες σημειώσεις (κατανοητές και καλογραμμένες) που δίνονται εκτός βιβλίου



▶ 16

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

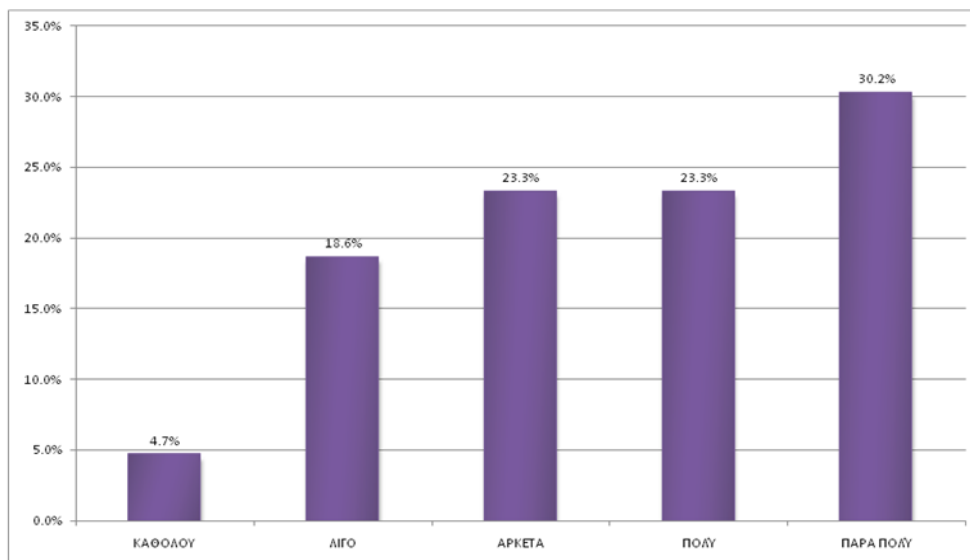
Από τη σύνδεση θεωρητικού μέρους του μαθήματος με το εργαστηριακό



▶ 17

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

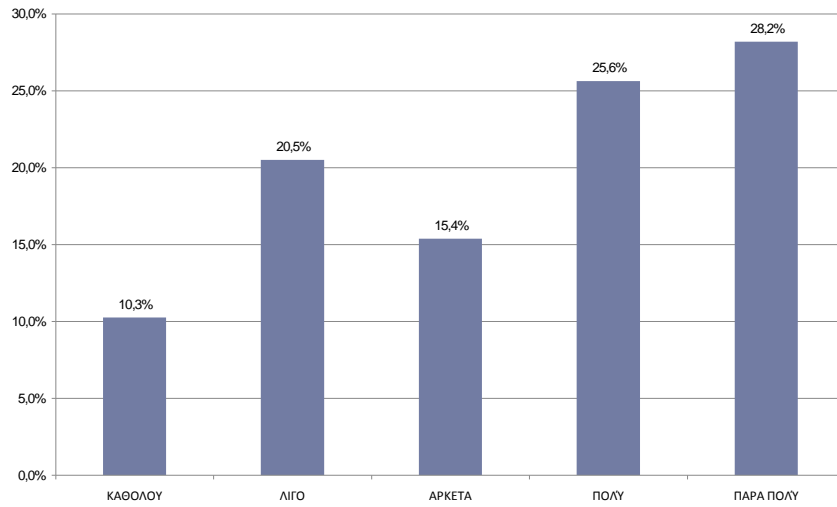
Το μάθημα όταν γίνεται σε ομάδες



18

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

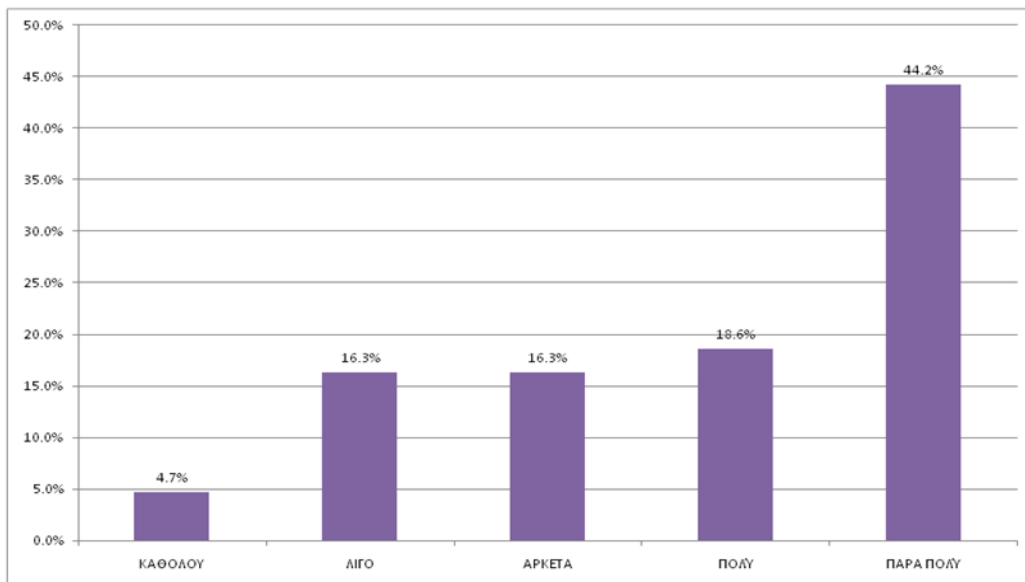
Από το επίπεδο των δεξιοτήτων που αποκτάς στο εργαστήριο.



► 19

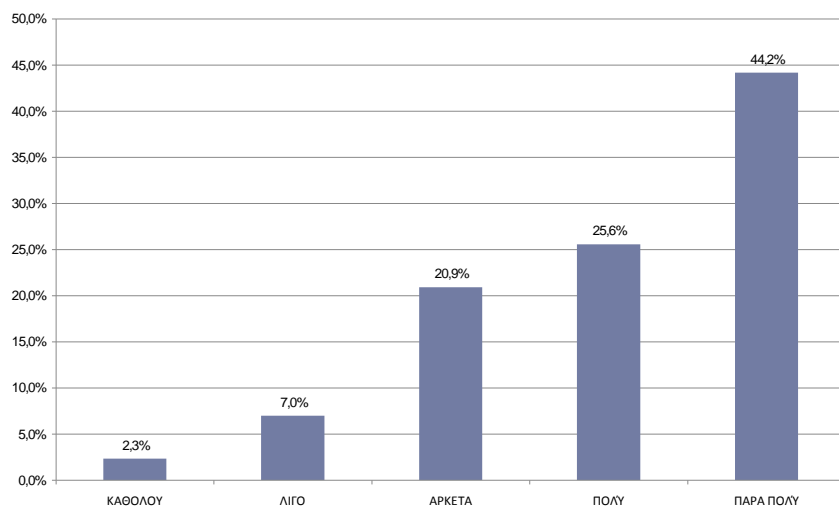
Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

Το μάθημα όταν γίνεται με εποπτικά μέσα



Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

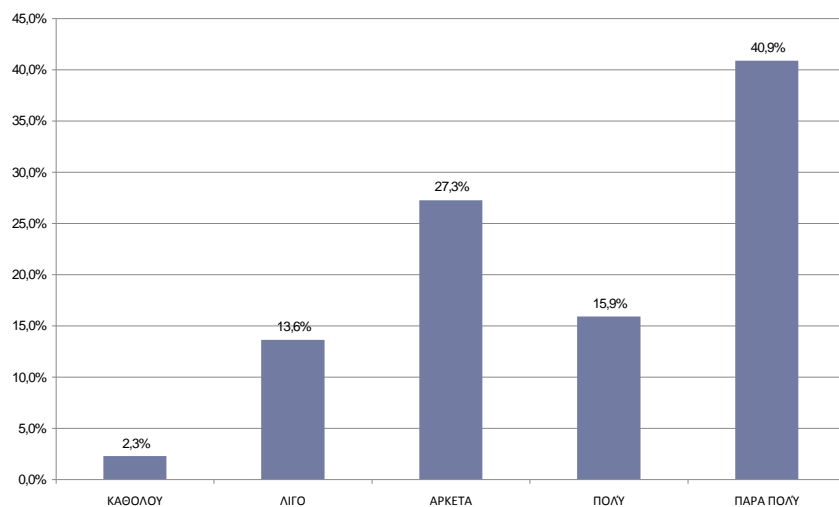
Το μάθημα όταν γίνεται σε εργαστήριο



▶ 21

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

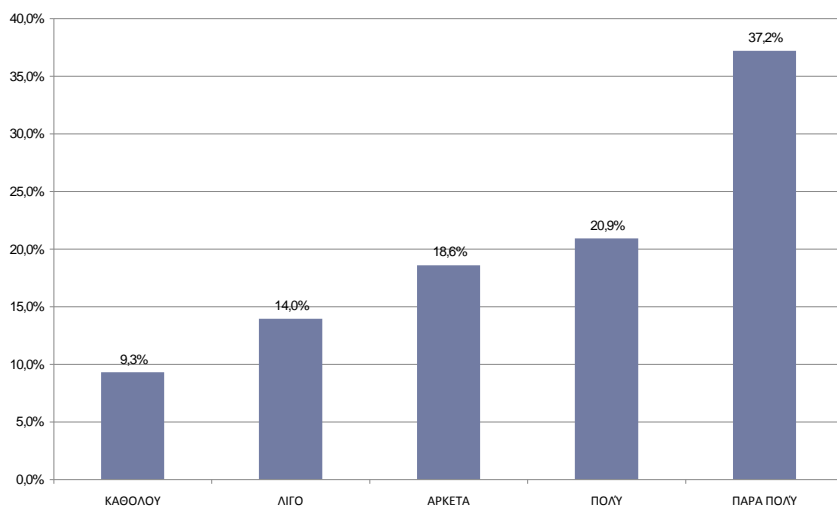
Το μάθημα όταν γίνεται με διάλεξη (ομιλία από τον καθηγητή)



▶ 22

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

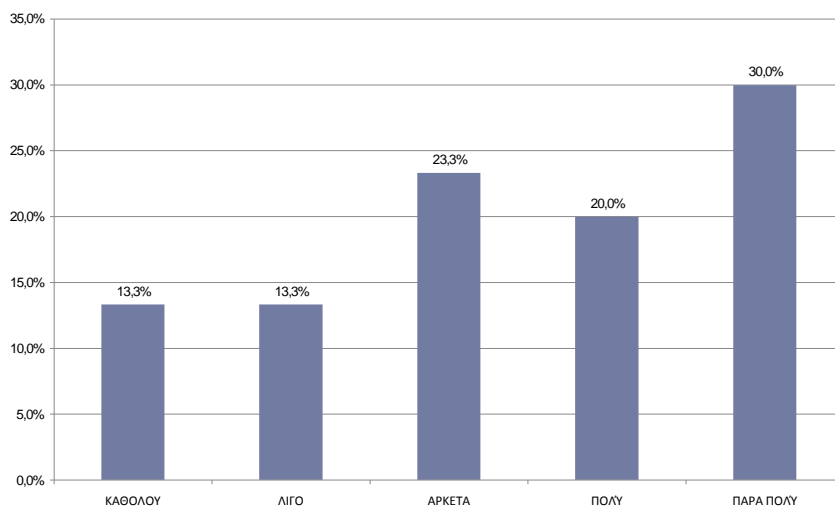
Το μάθημα όταν γίνεται με εποπτικά μέσα (προτζέκτορες, υπολογιστές...)



▶ 23

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011

Το μάθημα όταν γίνεται σε χώρους εργασίας ανάλογα με την ειδικότητα



▶ 24

Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής-
Αυτοαξιολόγηση 2010-2011



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ)

ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ»

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στην οργάνωση και λειτουργία της τάξης και περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Συνδέεται με παραμέτρους, όπως η διαμόρφωση πλαισίου λειτουργίας, η ανάπτυξη κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και δράσεων υποστήριξης των μαθητών, η καταγραφή της προόδου των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με την υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο της διδασκαλίας και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, με σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.

Οδηγίες: απαντούμε στις ερωτήσεις που επιθυμούμε και βαθμολογούμε **BAZONTAS X** στο αντίστοιχο κουτάκι της ερώτησης με:

1.Καθόλου. 2.Λίγο 3.Αρκετά 4.Πολύ 5. Πάρα πολύ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ				
	1	2	3	4	5
1. Στην αρχή της χρονιάς οι μαθητές ενημερώνονται σχετικά με το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.					
2. Χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.					
3. Ο εκπαιδευτικός φροντίζει για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.					
4. Η επικοινωνία δασκάλου/μαθητή καθορίζεται από κανόνες που προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία δασκάλου/μαθητή.					
5. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Ο ρόλος που κυρίως ο εκπαιδευτικός υιοθετεί κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.					
6. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του τη συνεισφορά του κάθε μαθητή (αδύναμου ή δυνατού) στη μαθησιακή διαδικασία και					

γενικότερα στη σχολική ζωή.					
7. Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.					
8. Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.					
9. Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).					
10. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους ,τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.					
11. Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.					
12. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.					
13. Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.					
14. Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη.					
15. Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.					
16. Οι μαθητές ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και τις ολοκληρώνουν με υπευθυνότητα.					

17. Στην τάξη επικρατεί κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.					
18. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.					
19. Πόσο έτοιμοι είναι κάθε φορά οι μαθητές να δεχθούν νέες εμπειρίες διδασκαλίας;					

20. Ονομάστε τα αίτια που σας εμποδίζουν να εφαρμόσετε πρότυπες πρακτικές διδασκαλίας

(μπορείτε να επιλέξετε περισσότερους από ένα)

- A. ωριμότητα –γνωστικό επίπεδο μαθητών
- B. αριθμός μαθητών
- C. έλλειψη εποπτικών μέσων
- D. έλλειψη απαραίτητου χώρου
- E. έλλειψη σχετικής γνώσης από μέρους σας σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας
- F. το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
- G. Άλλο(συμπληρώστε)_____
- H.

21. Ποιές είναι οι αιτίες στις οποίες οφείλεται η μικρή συμμετοχή των ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χαμηλή τους επίδοση στο μάθημα σας.

(μπορείτε να επιλέξετε περισσότερους από ένα)

- A. έλλειψη ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος
- B. αναποτελεσματική μέθοδος διδασκαλίας
- C. μη διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες μαθητών
- D. ακαταλληλότητα χώρου και εποπτικών μέσων
- E. Το χαμηλό αίσθημα αυτοεκτίμησης των μαθητών σχετικά με τις δυνατότητες τους
- F. Η απουσία εσωτερικών κινήτρων του μαθητή
- G. Στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- H. Στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών- καθηγητών
- I. Σε εξωγενείς παράγοντες (πχ οικογενειακά προβλήματα κτλ)
- J. Άλλο (συμπληρώστε)_____

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Συντονιστής Ομάδας : Άρης Μαβίδης

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ

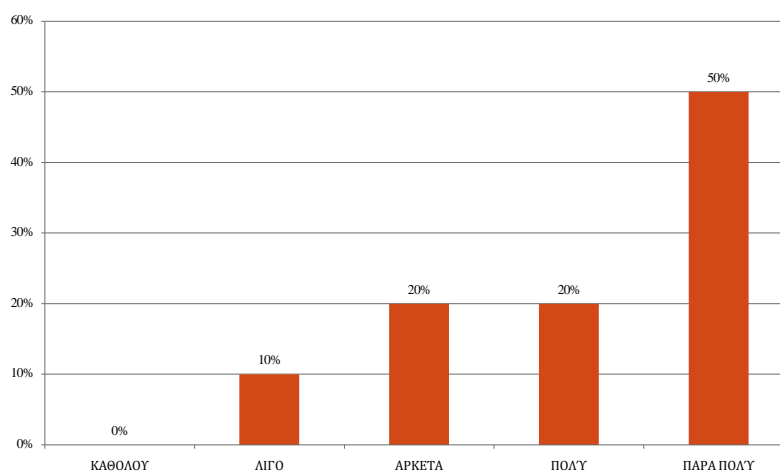
Ομάδα Β΄

Ερωτηματολόγια Καθηγητών
Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικού Λυκείου
Καλλονής
2010-2011

1

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

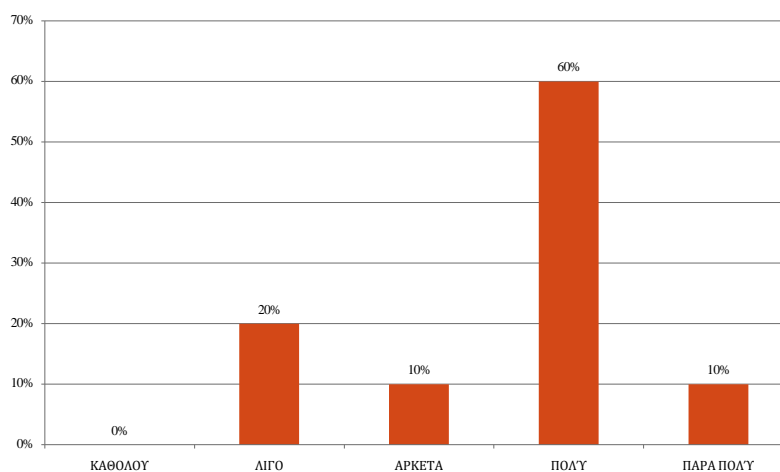
1. Στην αρχή της χρονιάς οι μαθητές ενημερώνονται σχετικά με το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.



1

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

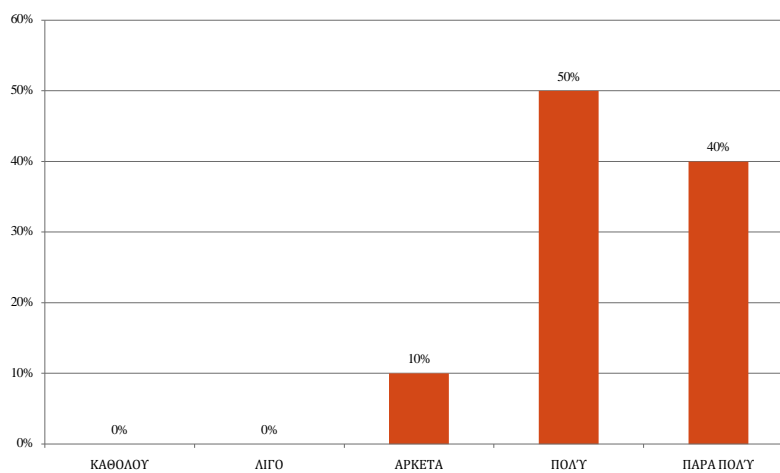
2.Χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.



3

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

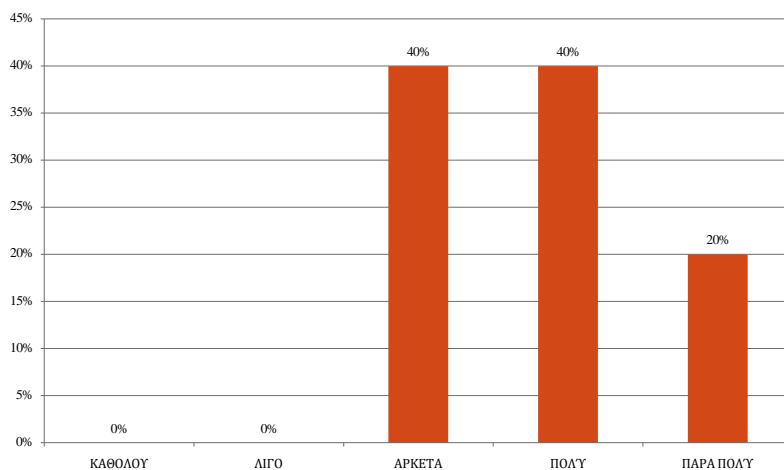
3.Ο εκπαιδευτικός φρονίζει για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική Επιχειρηματολογία.



4

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

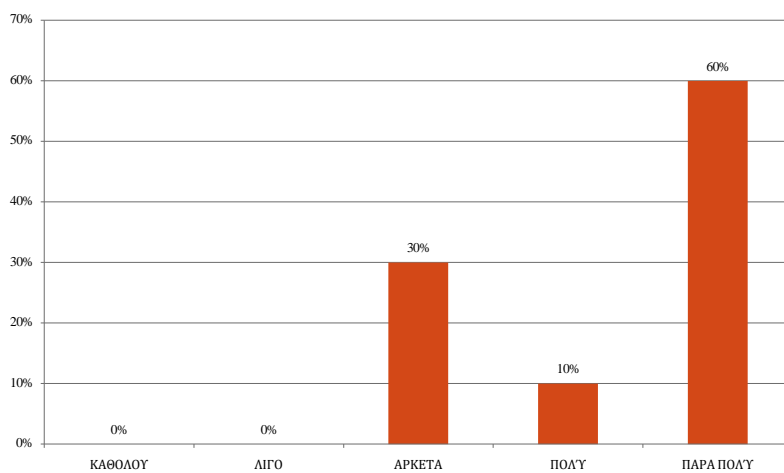
5. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Ο ρόλος που κυρίως ο εκπαιδευτικός υιοθετεί κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.



6

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

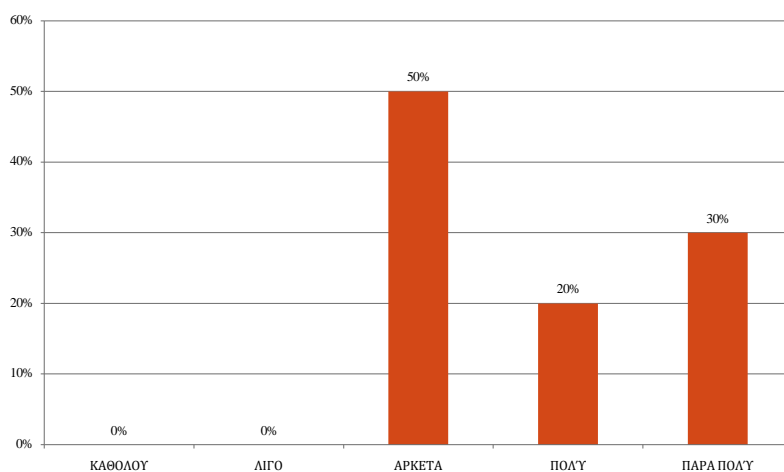
6. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του τη συνεισφορά του κάθε μαθητή (αδύναμου ή δυνατού) στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.



7

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

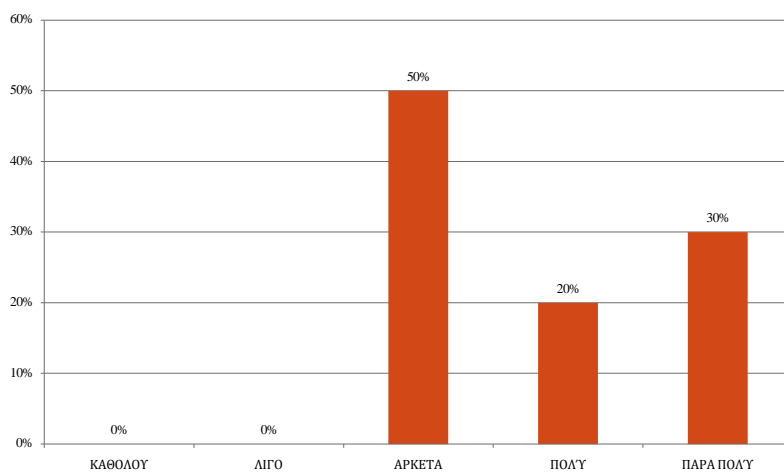
7.Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.



8

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

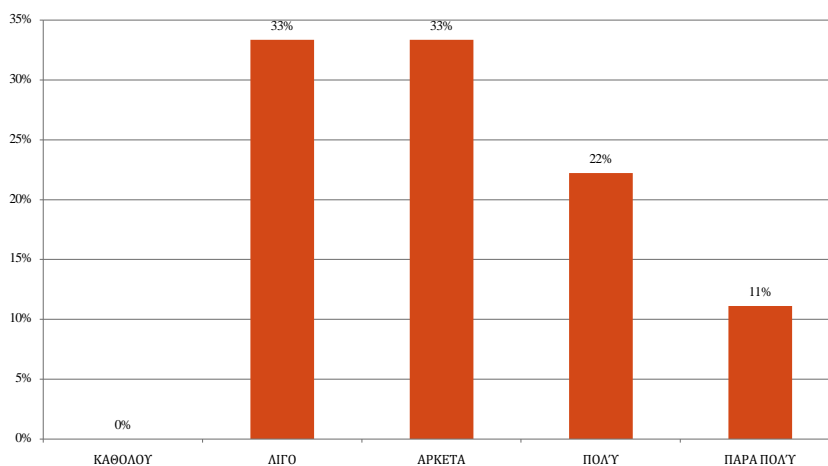
7.Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.



8

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

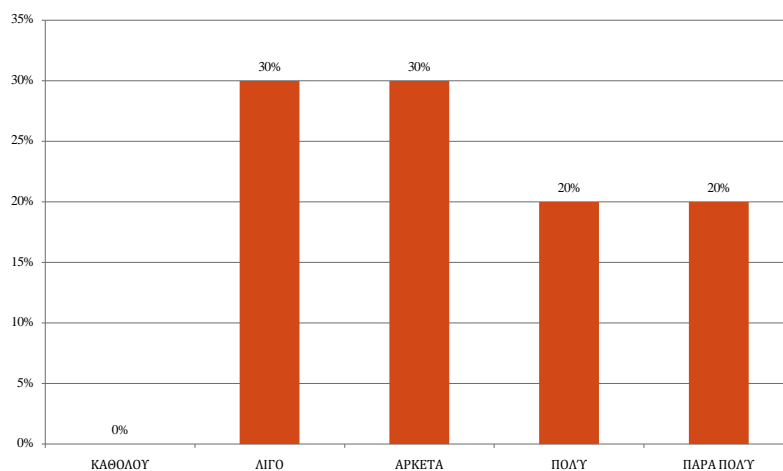
9.Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).



10

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

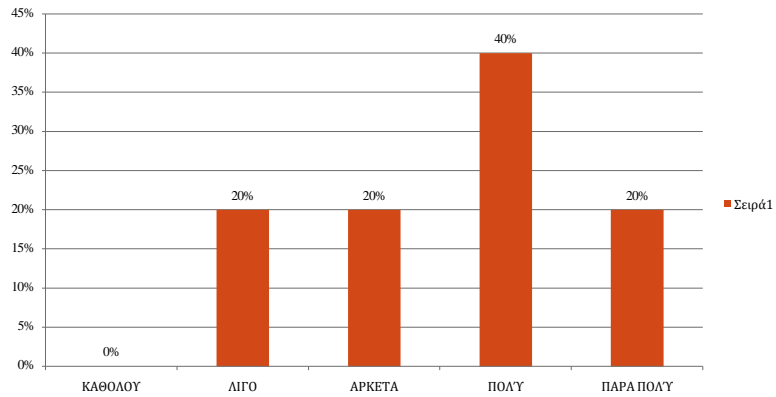
10.Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους ,τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους.



11

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

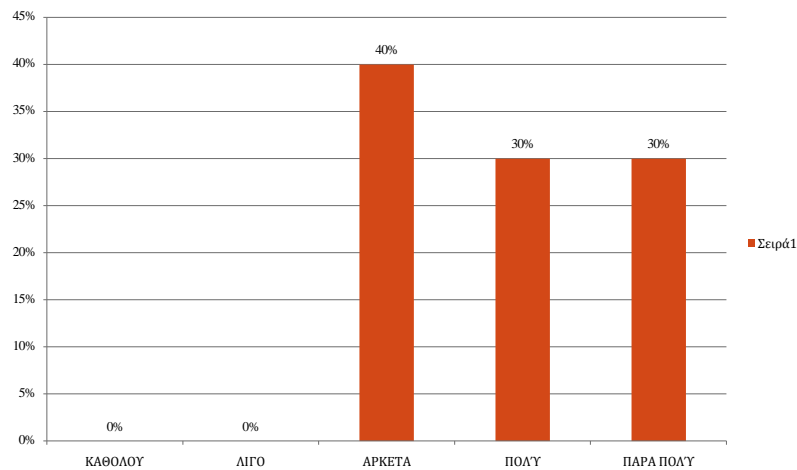
11. Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.



12

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

12. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.

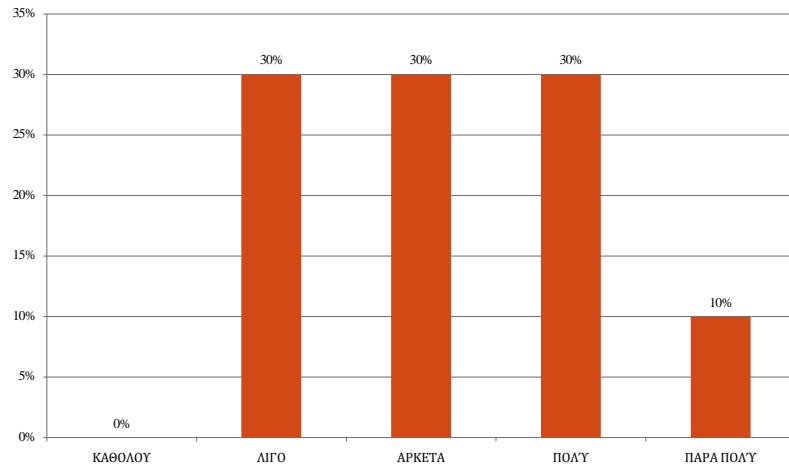


13

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

13. Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή

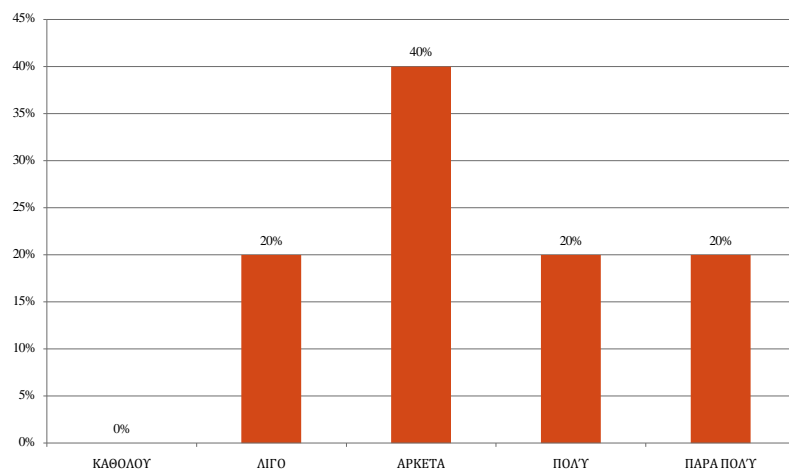
διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.



14

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

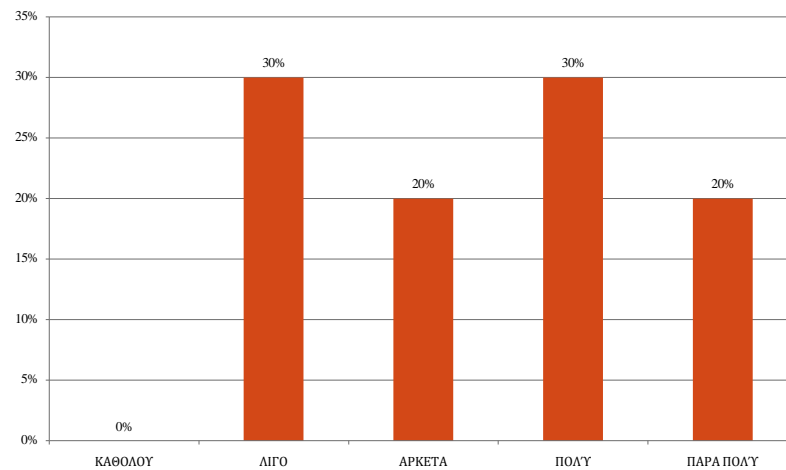
14. Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη.



15

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

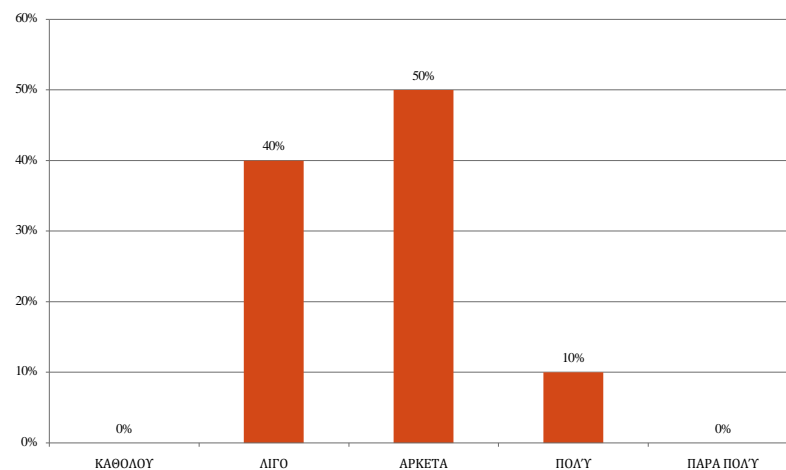
15. Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.



16

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

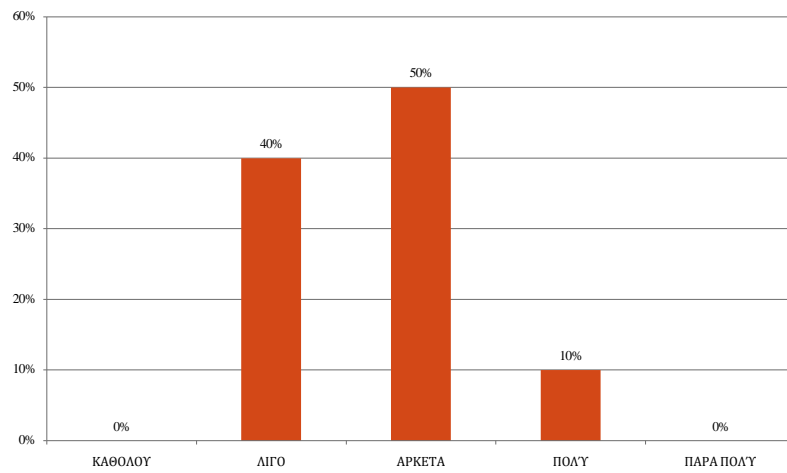
16. Οι μαθητές ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και τις ολοκληρώνουν με υπευθυνότητα.



17

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

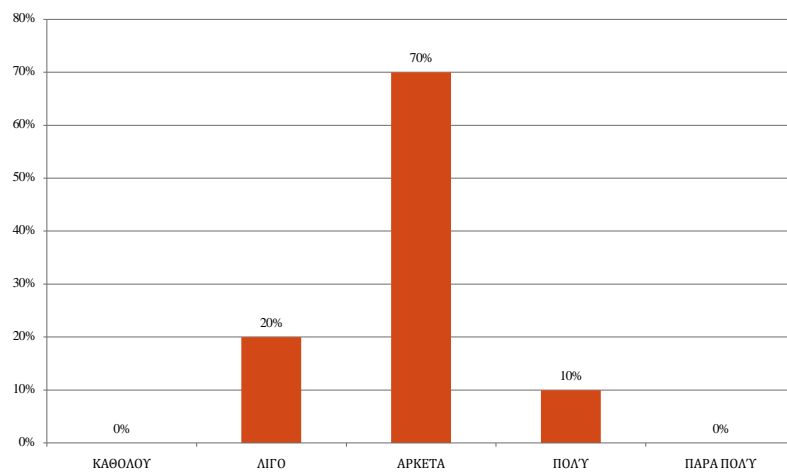
17. Στην τάξη επικρατεί κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.



18

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

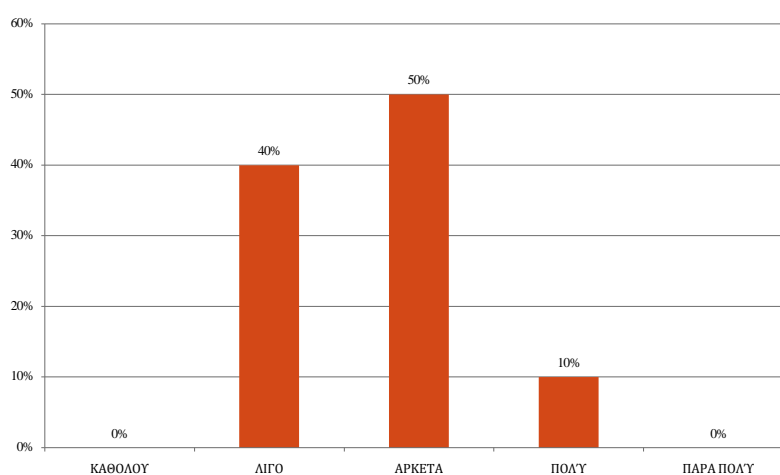
18. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.



19

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο
Καλλονής

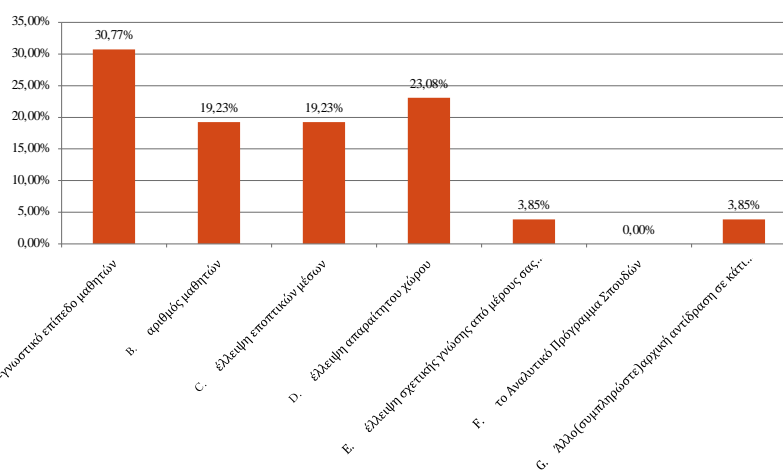
19. Πόσο έτοιμοι είναι κάθε φορά οι μαθητές να δεχθούν νέες εμπειρίες διδασκαλίας;



20

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

20. Ονομάστε τα αίτια που σας εμποδίζουν να εφαρμόσετε πρότυπες πρακτικές διδασκαλίας



21

Αυτοαξιολόγηση Επαγγελματικό Λύκειο Καλλονής

21. Ποιές είναι οι αιτίες στις οποίες οφείλεται η μικρή συμμετοχή των ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χαμηλή τους επίδοση στο μάθημα σας.

